

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	PIHII (Russia) = 0.234	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 1.042	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2016 Issue: 11 Volume: 43

Published: 30.11.2016 <http://T-Science.org>

Nurxon Bobomurodovna Aminova
Tashkent State Pedagogical University
named after Nizami,
Uzbekistan
anurmanovjizzax@mail.ru

SECTION 30. Philosophy.

ABOUT THE SPIRITUAL FOUNDATIONS OF DEMOCRATIC TRANSFORMATIONS DURING THE YEARS OF INDEPENDENCE

Abstract: *The article reveals the essence of the modern philosophical understanding of the concept of spirituality, spiritual man; the spiritual development of mankind is considered in six stages, it emphasizes in the education of harmoniously developed spiritual man the role of the family, mahalla, educational institutions and civil society institutions.*

Key words: *spirituality, spiritual development, spiritual culture, spiritual man.*

Language: *Russian*

Citation: Aminova NB (2016) ABOUT THE SPIRITUAL FOUNDATIONS OF DEMOCRATIC TRANSFORMATIONS DURING THE YEARS OF INDEPENDENCE. ISJ Theoretical & Applied Science, 11 (43): 139-142.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-11-43-25> **Doi:**  <http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2016.11.43.25>

О ДУХОВНЫХ ОСНОВАХ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ЗА ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ

Аннотация: *В статье раскрывается сущность современного философского понимания понятия духовности, духовного человека; духовное развитие человечества рассматривается на шести этапах; акцентируется в воспитании гармонично развитого духовного человека роль семьи, махалли, образовательных учреждений и институтов гражданского общества.*

Ключевые слова: *духовность, духовное развитие, духовная культура, духовный человек.*

Introduction

Духовность как самостоятельное философское понятие за годы независимости приобрело новое толкование в произведениях Первого президента республики И.А.Каримова [1,2,3,4]. По мнению И.А.Каримова, в условиях современного общества, основанных на рыночных отношениях, первостепенное внимание следует уделять вопросам духовности, духовному воспитанию молодого поколения. Ибо вся история человечества, его жизненный путь развивались и совершенствовались в неразрывной связи с духовностью. Именно благодаря Великой духовности человек осознает свое истинное предназначение в жизни, свой долг и свои обязанности перед другими.

Materials and Methods

Мы считаем, что рыночные отношения могут проявляться в своем человеческом качестве при условии, если рассматривать духовность

через призму преемственности на основе исторического наследия прошлого, опыта настоящего и планов на перспективу. "...забывать о духовной стороне человека во имя рыночной экономики – это большой грех. Никому не нужно такое общество, в котором господствуют только деньги и прибыль, а люди остаются духовно бедными" [1, с.14]. Как показывает анализ произведений И.А.Каримова, им разработана оригинальная концепция о соотношении духовности и материальности бытия. Классическая полемика о первичности материального или духовного решается автором по новому и выражается в его метафорическом высказывании: «материальный и духовный мир, необходимые для сознательного проживания человека, можно сравнить на два крылья летающей птицы. Когда эти два фактора приходят к согласию, превращаясь в истинном смысле в два крылья летающей птицы, только тогда происходят положительные изменения,



Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.234	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 1.042	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

прогресс в жизни человека, государства и общества»[2,с.67].

Интересы укрепления национальной независимости диктуют, прежде всего, формирование гармонично развитого поколения, имеющего истинную историческую память, обладающего современным мировоззрением, способностью научно-философского анализа и синтеза национальных и общечеловеческих духовных ценностей, которые лежат в основе созданной новой теории духовного возрождения общества, укрепления его независимости и прогресса.

Сегодня задача состоит в поднятии на новый уровень развития начатых за годы независимости великих преобразований в области духовного возрождения общества, духовного воспитания молодого поколения. Именно в этих целях каждый новый год в республике объявляется годом развития определенного направления духовного прогресса общества. Соответственно принимаются и реализуются целенаправленные программы духовного развития. Актуальность данной проблемы определяется целым рядом вопросов, связанных со следующими положениями:

на основе современных научно-философских взглядов о духовности, о ее возникновении и историческом развитии следует уточнить суть и соотношение понятий “духовность”, “духовная культура”, “культура”;

важность не повторения классового подхода и его пережитков в истолковании вопросов духовности и прогресса;

обосновать необходимость соблюдения принципа преемственности по отношению к духовному наследию;

за годы независимости развитие духовности на основе общечеловеческих и национальных ценностей приобрело первостепенное значение. В то же время возникла острая необходимость защиты подрастающего поколения от негативного влияния так называемой “публичной культуры”;

важно обобщить взгляды на диалектическое взаимодействие понятий социальный прогресс и культура, определить научно-философскую позицию по отношению к вопросам, связанным с национальным самоопределением;

следует с философской точки зрения раскрыть суть осуществляемых реформ системы образования в духовном прогрессе общества в целом, отдельного индивида в частности.

В научных источниках сегодня отсутствует общепринятого подхода относительно понятия духовности, его происхождения, исторического развития. Это объяснимо тем, что любое государство развивается на основе исторических,

духовных, культурных и нравственных законов того общества, к которому оно принадлежит. И такая гармония расширяет развивающиеся горизонты народа, нации и т.д.

В большинстве современных исследований духовность рассматривается в основном как результат социальных отношений. На наш взгляд, духовность является необходимым условием социализации человека как одного из видов живых существ и основой гуманизации социальных отношений. С учетом вышеизложенного духовное развитие как социализации человека можно разделить на следующие шесть этапов.

1-этап. Духовность в период с возникновения человека до формирования социальных отношений, реалий.

2-этап. Духовность, относящаяся к социальной действительности.

3-этап. Духовность ранних городских общин.

4-этап. Духовность в период возникновения наций и национальных государств.

5-этап. Духовность эпохи восточного ренессанса.

6-этап. Духовность современности.

Не вдаваясь в подробности авторского видения относительно истории возникновения, развития и характерных особенностей формирования и совершенствования духовных ценностей на этих условно выделяемых этапах, основное внимание уделяем к современным аспектам данной проблемы.

Основной целью проводимых в республике демократических преобразований, в духовной сфере, в том числе, является воспитание гармонично развитого духовного человека.

Духовный человек – это результат семейного и общественного воспитания и образования. Духовный человек – это человек с сильным национальным характером, в то же время это толерантный человек, уважающий представителей других наций и народностей; это интеллектуально развитый человек, владеющий не только родным языком, а одним или несколькими иностранными языками; это человек, осознающий и берущий на себя ответственность за судьбу и за будущее своего народа. Это человек, который приобщен к гуманистическим ценностям мировой культуры, культуры других народов, это человек, знающий свою национальную культуру, свои истоки, свой родной язык.

Нравственность, отзывчивость, доброта, уважение к старшим и забота о младших, бережное отношение к семейным ценностям, любовь к матери и Родине, здоровый образ жизни, бережное отношение к природе, единство

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.234	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 1.042	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

слова и дела, справедливость, честность, трудолюбие и т.д. – вот те качества, которые характеризуют духовного человека.

Духовный человек – это человек, владеющий основами межличностного, межкультурного, публичного поведения и общения. Это человек, овладевающий современными технологиями эффективных коммуникаций.

Созданная и активно реформируемая система непрерывного образования в республике прежде всего направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов с современным мировоззрением, на воспитание гармонично развитых духовно зрелых личностей. Образование и воспитание сегодня по настоящему выполняют свою основную функцию духовного обновления общества, выступают как необходимое и обязательное условие демократических преобразований в стране, устойчивого развития экономики, интеграции республики в мировое сообщество.

На основе закона «Об образовании», «Национальной программы по подготовке кадров» осуществляются дальнейшие преобразования в сфере подготовки специалистов, уделяется достойное внимание работе «по формированию физически здорового, духовно зрелого и гармонично развитого подрастающего поколения, обладающего самостоятельным мышлением, развитым интеллектуальным потенциалом, глубокими знаниями и современным мировоззрением, способного взять на себя ответственность за судьбу и будущее страны» [7, с.1].

Обеспечение духовного совершенства человека является одной из основных целей управления общественной жизнью. По этой причине в разные периоды исторического развития прогрессивные мыслители особое внимание уделяли вопросам эффективного использования социальных, политических, экономических факторов формирования и развития духовности. В древнем научно-культурном памятнике “Авесто”, в философско-этических поучениях великого китайского философа Конфуция, а также таких мыслителей Центральной Азии как Нажмиддин Кубро, Ахмад Яссавий, Бахоуддин Накшбанд, Абдулла Авлоний, Бехбудий, Фитрат и т.д., в религиозных традициях будды, христианства, ислама духовное совершенство человека занимало центральное место.

Следовательно, в деле укрепления и развития духовно-культурных основ общества важное значение приобретают вопросы глубокого изучения богатейшего исторического наследия нашего народа, а также творческого

использования лучших достижений мировой культуры.

Сущность таких понятий как духовность, ценность, традиция, культура невозможно определять догматическими представлениями и категориями. Их сущностные характеристики, нормы и критерии следует рассматривать в постоянном изменении, развитии в связи с растущими потребностями индивида и общественными возможностями.

Понятие «культура» отражает исторически определенный уровень развития общества и человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, объединяет такие составляющие как экологическая культура, правовая культура, политическая культура, культура поведения, культура общения, информационная культура, технологическая культура, профессиональная культура, физическая культура, культура здорового образа жизни и т.д.

В современных сложных условиях глобализации, оказывающей негативное влияние на духовно-культурное мировоззрение молодежи, только истинная культура и ее духовно-нравственные ценности могут выступать на защиту духовного здоровья подрастающего поколения от информационной атаки. Для нас важно, чтобы наши дети могли безошибочно отличить истину от лжи, добро от зла, красивое от безобразного, подлинно художественное от подделки, вечное от преходящего, культуру от бескультурья, причем не только в произведениях искусства, в медийных текстах, но и в быту, в труде, во взаимодействиях людей, в межличностном, деловом и публичном общении.

Необходимо специально готовить молодых людей к современным технологиям эффективного общения: установления межличностного контакта; установления взаимопонимания; управления поведением в образовательных учреждениях (мотивация, управление конфликтами, формирование организационной, корпоративной культуры, этики деловых отношений); технологиям проведения деловых бесед и переговоров, управления конфликтами, имиджирования, самопрезентации, противодействия манипулятивным воздействиям в межличностном и деловом общении; технологиям преодоления барьеров и др. [8].

Духовно-нравственное воспитание молодежи невозможно осуществить в полной мере без обращения к религиозным основам жизни нашего общества. Религия является сильным средством повышения культурного, нравственного и духовного потенциала общества. Основы мусульманской религии, ее нравственно-моральные ценности могут послужить

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.234	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 1.042	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

благодатным материалом для повышения эффективности работы по духовно-культурному воспитанию подрастающего поколения.

Conclusion

Таким образом, определение конкретных целей и задач духовного воспитания, моделирование воспитательного процесса в целях

обеспечения самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, взаимодействие семьи, махалли и педагогических коллективов образовательных учреждений, институтов гражданского общества – необходимые условия в деле формирования духовной личности.

References:

1. Karimov IA (1994) Istiklol va ma"naviyat. Toshkent: "Yzbekiston", 1994.
2. Karimov IA (2008) Yuksak ma"naviyat-engilmas kuch.-T.: "Ma"naviyat". -2008.
3. Karimov IA (2015) Ona yurtimiz bakhtu ikboli va buyuk kelazhagi yulida khizmat kilish-eng oliy saodatdir.-T.: "Yzbekiston", 2015.
4. Karimov IA (1998) Tarikhiy khotirasiz kelazhak yuq.-T.: "Yzbekiston", 1998.
5. Ibrokhim Karimov (2001) Ma"naviyat, falsafa va haet.- T., "Fan", 2001.
6. Zhamoldinova OR (2015) Sovershenstvovanie pedagogicheskikh mekhanizmov realizatsii printsiptov preemstvennosti i nepreryvosti v razvitiy kul'tury zdorovoy zhizni molodezhi. Avtoref. diss. dokt. ped.nauk. -Tashkent, 2015.
7. (2014) Postanovlenie Prezidenta Respubliki Uzbekistan ot 19.02.2014 goda za № PP- 2133 o Gosudarstvennoy programme «God zdorovogo rebenka».
8. Nurmanov AT (2015) Technological aspects of students training to effective communication at pedagogical university. ISJ Theoretical & Applied Science. Scranton, USA 12 (32): 81-86.

