

Impact Factor:

ISRA (India) = 3.117
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
PIHII (Russia) = 0.156
ESJI (KZ) = 8.716
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2019 Issue: 06 Volume: 74

Published: 24.06.2019 <http://T-Science.org>

QR – Issue



QR – Article



Nilufar Muratovna Nabiyeva

Fergana Polytechnic Institute
Assistant of the Department of Economics

SECTION 31. Management. Marketing. Public administration.

DIRECTIONS FOR THE DEVELOPMENT OF INSTITUTIONAL PROBLEMS OF THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: This article is devoted to the existing institutional problems of the higher education system of the Republic of Uzbekistan and the analysis of work to eliminate them, a number of proposals and recommendations have been developed to improve the higher education system.

Key words: higher education system, higher educational institutions, institutional problems, bachelor, master, field of study, specialties, documents of legislation.

Language: Russian

Citation: Nabiyeva, N. M. (2019). Directions for the development of institutional problems of the system of higher education of the republic of Uzbekistan. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 06 (74), 472-477.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-06-74-52> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2019.06.74.52>

НАПРАВЛЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Аннотация: Данная статья посвящена существующим институциональным проблемам системы высшего образования Республики Узбекистан и анализу работ по их устранению, разработан ряд предложений и рекомендаций по совершенствованию системы высшего образования.

Ключевые слова: система высшего образования, высшие учебные заведения, институциональные проблемы, бакалавр, магистр, направление обучения, специальности, документы законодательства.

Introduction

Система высшего образования и высшие учебные заведения (ВУЗы) являются одной из нетемлемых частей национальной экономики, политической жизни и социальной среды. Смотри на уровень развития высших учебных заведений, можно оценить экономику страны и социальную жизнь населения. Высшие учебные заведения являются локомотивом макроэкономики, обеспечивающим экономику совершенными кадрами и способствующим их движению. Недоразвитость высшего образования или ослабленное на него внимание со стороны правительства отрицательно влияет на все отрасли и сферы экономики. Если какая-либо сфера экономики страны перестанет развиваться и, если эта сфера будет глубоко проанализована, то ее корни будут упираться в систему высшего образования. Это может быть воспринято, как

парадокс. В качестве примера можно привести БРИК и США [1].

Materials and Methods

За последние 3 года можно пронаблюдать быстрый рост системы высшего образования Республики Узбекистан. Этот темп роста связан с рядом достижений таких как изменение критериев приема абитуриентов, изменение образовательного процесса, качества, изменения учебных программ, появление новых образовательных направлений и специальностей, интеграция ВУЗов с партнерами, организация филиалов многих иностранных ВУЗов в Республике Узбекистан. В результате можно увидеть, что система высшего образования в Узбекистане выходит на новый уровень

По состоянию на 1 ноября 2018 года в Республике Узбекистан функционируют 78

Impact Factor:

ISRA (India) = 3.117
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.156
ESJI (KZ) = 8.716
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

высших образовательных учреждения (кроме высших военных образовательных учреждений) и 20 филиалов.

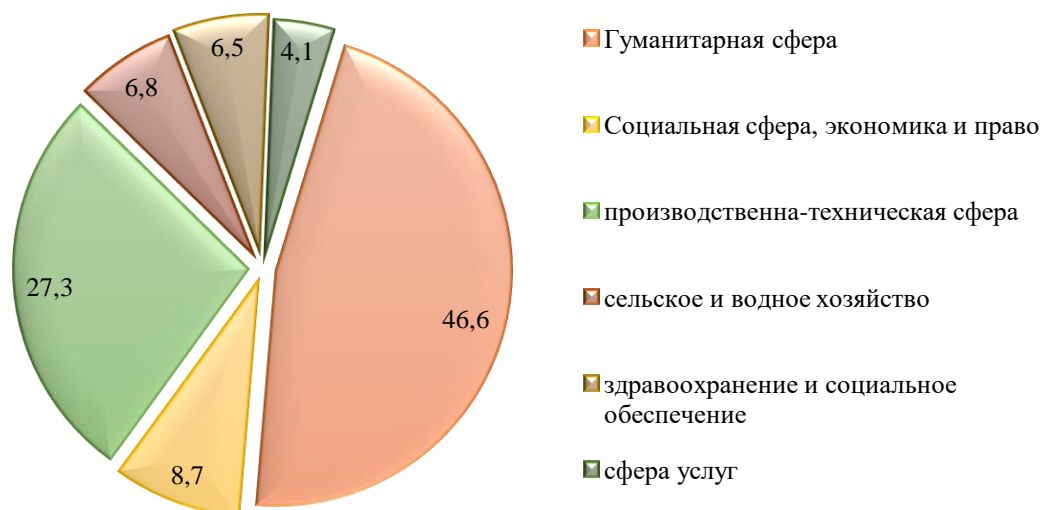


Рисунок 1. Распределение студентов, обучающихся в бакалавриате, по направлениям образования, высших образовательных учреждений, %

В 2018 году 66594 студента получили степень бакалавра, из них 19105 человек обучались по государственному гранту. В 2018 году из числа окончивших бакалавриат 25566 человек составили девушки (или 38,4 %). Из числа окончивших в том же году бакалавриат 43,8 % прошли обучение гуманитарному направлению, 10,7 % по социальному направлению, экономике и праву, 28,0 % по производственно-техническому направлению, 7,4 % обучались в сфере сельского и водного хозяйства, 4,4 % в сфере здравоохранения и социального обеспечения, 5,6 % в сфере услуг.

В 2018/2019 учебном году в магистратуру было принято 5725 студентов, из общего числа которых 27,2 % процентов (1555 человек) обучаются на государственной грантовой основе, 72,8 % процентов (4170 человек) на платно-контрактной основе. В среднем на 100 мест приходилось 236 сданных заявлений.

Из числа обучающихся в магистратуре 11647 студентов 34,9 % получают образование в гуманитарной сфере, 19,8 % в социальной сфере, экономике и праве, 21,7 % в производственно-технической сфере, 4,9 % в сфере сельского и водного хозяйства, 16,0 % в сфере здравоохранения (срок обучения по некоторым из них увеличен до трех лет) и социального обеспечения, 2,7 % в сфере услуг.

На начало 2018/2019 учебного года в высших образовательных учреждениях получают образование 360,2 тыс. студентов, из них 159,4

тыс. составляют девушки. 22,1 % студентов обучаются на государственной грантовой основе, 77,9 % на платно-контрактной основе [10].

В целях коренного пересмотра содержания подготовки кадров в соответствии с приоритетными задачами социально-экономического развития страны, создания необходимых условий по подготовке специалистов с высшим образованием на уровне международных стандартов принято [постановление](#) Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования»[3].

Данным постановлением утверждена [Программа](#) комплексного развития системы высшего образования на период 2017 — 2021 годы по качественному и кардинальному совершенствованию уровня высшего образования, укреплению и модернизации материально-технической базы высших образовательных учреждений, оснащению современными учебно-научными лабораториями, информационно-коммуникационными технологиями.

Этот документ в развитии системы высшего образования основывается на комплексном подходе и считается логическим продолжением программы за 2011-2016 гг

27 июля 2017 года был принят ещё один важный правовой документ УП -3151 «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и

Impact Factor:

ISRA (India) = 3.117
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.156
ESJI (KZ) = 8.716
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием” [4]. Целью данного документа является содействие эффективной интеграции высших учебных заведений и производства в Узбекистане и повышение качества образования. Институциональные проблемы в процессе образования в этом документе приведены систематически в конкретных примерах.

В частности, в выводах группы авторитетных международных экспертов, привлеченных при сотрудничестве Комитета Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (UNESCO) и консалтинговой компании («DGP Research & Consulting»), на основе анализа результатов комплексного исследования системы образования Республики Узбекистан, проведенного в январе — июне 2017 года, указывается на такие недостатки, как необеспечение целостности теории и практики в процессе высшего образования, в результате неэффективной организации квалификационной практики студентов на производственных предприятиях значительная часть выпускников, вместо того чтобы выходить готовыми специалистами, после устройства на работу заново осваивает свою профессию, специальность, а также несоответствие механизма контроля качества образования, нехватка квалифицированных педагогических и управленческих кадров в образовательных учреждениях, недостаточное налаживание эффективного сотрудничества с зарубежными образовательными учреждениями.

Кроме того, не отвечает требованиям участие отраслей экономики в процессах формирования заказов на подготовку кадров в перспективе, разработке квалификационных требований к выпускникам, обеспечении качества подготовки специалистов, необходимых для отрасли. Работодателями не осуществляется системная работа по обеспечению соответствия программ высшего образования требованиям меняющегося рынка труда.

Имеются разрывы в системе взаимосвязи высшее образование — наука — производство, не обеспечена их интеграция. Научно-исследовательские институты не привлечены на должном уровне к процессу подготовки кадров в высшем образовании, научные исследования осуществляются без учета реальных потребностей отраслей экономики. Отсутствие системной подготовки квалифицированных научных и научно-педагогических кадров приводит к снижению научного потенциала высших образовательных учреждений.

Документ включает в себя обеспечение связей между кадрами, заказчиком и ВУЗами, совершенствование деятельности ВУЗов за счет

повышения качества образования, а так же привлечение профессоров-преподавателей к стажировкам, переподготовке и обучению на докторантуре за счет государственного бюджета.

5 июня 2018 года был принят УП-3775 “О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах” [5]. Этот документ ещё один раз продемонстрировал институциональные проблемы в системе высшего образования. Эти проблемы были выделены следующим образом:

первое, процесс организации обучения в системе высшего образования, система оценки знаний обучающихся студентов не соответствуют современным требованиям;

второе, отсутствие современной системы оценки деятельности, знаний и педагогических навыков профессорско-преподавательского состава отрицательно влияет на качество образования;

третье, вопросы вступительных тестовых испытаний не позволяют определить способность абитуриента к логическому мышлению, что создает проблемы при приеме талантливой молодежи в высшие образовательные учреждения;

четвертое, отсутствие эффективного общественного контроля за образовательным процессом в высших образовательных учреждениях приводит к сохранению множества проблем, прежде всего случаев коррупции в данной сфере;

пятое, незаметны участие и инициативность высших образовательных учреждений в осуществляемых в стране широкомасштабных и системных преобразованиях, их деятельность в данном направлении все еще остается неудовлетворительной;

шестое, не налажена работа по обеспечению активного участия высших образовательных учреждений в разъяснении населению, широкой общественности сути и содержания осуществляемых в республике коренных реформ через средства массовой информации;

седьмое, высшие образовательные учреждения не превращены в центры для обмена мнениями об инновационных и технологических идеях, не созданы необходимые условия для проявления инициативности профессорско-преподавательского состава, молодых ученых и студентов по системному изучению, анализу и внесению предложений по решению имеющихся проблем и недостатков в соответствующих сферах.

Были определены дорожная карта и меры по устранению вышеперечисленных проблем. Всё больше правовых актов по совершенствованию и

Impact Factor:

ISRA (India) = 3.117
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.156
ESJI (KZ) = 8.716
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

повышению эффективности системы высшего образования в Республике применяются на практике. В этом случае можно сказать, что Республика Узбекистан находится на перекрестке преобразования системы высшего образования.

По проведённым исследованиям видно, что на сегодняшний день, на развитие системы высшего образования отрицательно влияет ещё ряд институциональных проблем:

- Конкурентоспособность на рынке образовательных услуг незначительна из-за недостаточного развития частного сектора среди существующих высших учебных заведений.
- Учебные программы не соответствуют профессиональным требованиям направления и специальности образования.
- Публикация учебников и учебных пособий недостаточна.
- В ВУЗах не хватает самостоятельного принятия решений в рамках поставленных задач
- Возникла необходимость в пересмотре структуры ВУЗов и их формировании в приоритетных направлениях.
- На рынке труда имеется большая потребность в специалистах узкого назначения, а ВУЗы отстают в удовлетворении этой потребности.
- Не существует конкретных критериев о том, каким должен быть профессиональный педагог ВУЗа и каким требованиям он должен отвечать.
- Имеются систематические проблемы с ВУЗом и производственной интеграцией.
- Интеграция местных ВУЗов с зарубежными ВУЗами не на требуемом уровне. Т.е. не активна.

Как показывают эти проблемы, совершенствование деятельности ВУЗов и формирование ВУЗов, отвечающих мировым стандартам, должны состоять не из одностороннего подхода, а из нескольких действий, охватывающих комплексные меры, способных больше приблизить деятельность ВУЗов к общественной жизни. Потому что имеются некие разрывы между ВУЗом и обществом. Т.е. население не принимает активного участия в жизни ВУЗов и даже не интересуется этим.

Conclusion

В результате проанализированных выше правовых актов и проведенных исследований, с целью модернизации системы высшего образования, предлагаются следующие комплексные меры по устранению институциональных проблем, препятствующих

развитию системы высшего образования в Республике Узбекистан:

Системные рекомендации по развитию образовательных учреждений:

- Осуществление усиленного развития конкуренции между учебными заведениями. В частности, предоставление преференция инвесторам для создания частных ВУЗов.
- Формирование единой независимой организации, которая создаёт программы для высшего обучения по всем направлениям и специальностям. Разработка системы финансирования этой организации из годового бюджета ВУЗов. Создание широких возможностей специалистам, работающим в независимых организациях, для их деятельности и проведения исследований.
- Упрощение системы создания учебников, учебных пособий и другой образовательной литературы и отказ от имеющихся административных барьеров. Возложение ответственности ВУЗам за создание и публикацию учебников и учебных пособий.
- Предоставление свободы ведения политики в подготовке стипендии учащимся, определении их размера и формы и рассмотрении государственных грантов. В этом случае каждый ВУЗ должен самостоятельно устанавливать свою политику, основанную на его внутренних возможностях.
- Внесение изменений и дополнений в классификатор для увеличения узких сфер и специальностей

По структурному развитию образовательных учреждений:

- Пересмотр существующей в ВУЗах структуры, занимающейся маркетинговой деятельностью. Расширение ее деятельности. Т.е. передача функции начисления контрактных платежей маркетингового отдела бухгалтерии. А маркетинговому отделу возложить такие задачи, как пробыорентация, рекрутинг, изучение заявок потребителей и трудоустройство готовых кадров, реклама научно-исследовательской и учебной деятельности ВУЗа, организация PR для привлечения абитуриентов в ВУЗ. Так же рекомендуется увеличение штатных единиц в отделе.
- Существующие в ВУЗах административные подразделения должны разработать конкретный механизм для свободного выполнения своих функций. Другими словами, каждый отдел или управление должен самостоятельно организовывать выполнение собственных функций, не привлекая кафедру или преподавателей-профессоров в качестве ответственных лиц.

Impact Factor:

ISRA (India) = 3.117
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.156
ESJI (KZ) = 8.716
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

– Деятельность структуры ВУЗов должна быть ориентирована не на преподавателя, а на студента. Жизнь в ВУЗе – это жизнь студента. Все отделы должны служить студенту и работать напрямую со студентами.

– Рекомендуются не создавать искусственных бюрократических барьеров между структурой ВУЗа, профессором-преподавателем и студентами.

По улучшению качества обучения в образовательных учреждениях:

– Для того, чтобы студент стал активным в процессе обучения, необходимо пересмотреть организационные, институциональные, правовые и социальные аспекты занятий. При этом необходимо сформировать новый подход, основываясь на внутренних возможностях Узбекистана и преимуществах современного образования.

– Должен быть разработан механизм, позволяющий студенту исключить пройденные в школе или колледже предметы из числа обязательных по блокам предметов в учебном плане или включить их в качестве факультативного занятия по желанию студента.

– Необходимо разработать концепцию личности профессора-преподавателя и требования его профессионального качества и активно внедрить его в работу ВУЗов. Рекомендуются создать институциональные основы механизма, дающие возможность установить сроки для профессоров-преподавателей, не отвечающим требованиям данной концепции, при отсутствии изменений по истечению данного срока, пересмотреть их деятельность в ВУЗе.

– Для повышения мотивации студентов к высшему образованию рекомендуется разработать дополнительные стипендии, гранты, конкурсы и чёткие механизмы поддержки талантливых студентов.

– Нужно полностью перенести процесс оценки студентов на электронную систему и ограничить в нём человеческий фактор.

По усилению интеграции между образовательными учреждениями, производственными организациями и предприятиями:

– Необходимо разработать институциональные основы для разделения на секторы

действующих в Узбекистане и на его территории производственных предприятий и прикрепления к ним ВУЗов.

– Когда студент приходит на первый курс обучения в ВУЗе, изучить его интересы на первом семестре и подключить его к определенному предприятию и на этой основе нужно создать механизм, позволяющий создать среду студенту для проведения исследований на подключённом предприятии, чтобы закрепить его теоритические знания, полученные в течение всего периода обучения

– Организация в самом ВУЗе нескольких производственных баз.

– Разработка институциональных механизмов, повышающих ответственность

промышленных предприятий и организаций в их работе с ВУЗом

По развитию интеграции между образовательными учреждениями и зарубежными ВУЗами:

– Увеличить выплаты на расходы профессорско-преподавательского состава на обучение в зарубежных ВУЗах, повышение их квалификации и стажировку.

– Усиление механизма стимулирования научно-исследовательской работы совместно с профессорами-преподавателями ВУЗов.

– Поощрение ВУЗов, работающих в направлении предоставления двусторонних дипломов по системе 2+2, 3+1. По этому поводу нужно принять правительством документы, приводящие к простому административному решению .

– Необходимо активизировать организацию вебинаров, симпозиумов, фестивалей и конференций с зарубежными ВУЗами.

В качестве дополнения к вышеизложенным рекомендациям, ВУЗам необходимо самостоятельно разработать механизм оценки каждого преподавателя ВУЗа, исходя из его активности в социальных отраслях и организаторскому таланту в проведении видео уроков и онлайн-занятий. Мы верим, что вышеуказанные предложения и рекомендации не только поспособствуют развитию ВУЗов Республики Узбекистан, но и превратят его в образовательное учреждение, отвечающим мировым стандартам.

Impact Factor:

ISRA (India)	= 3.117	SIS (USA)	= 0.912	ICV (Poland)	= 6.630
ISI (Dubai, UAE)	= 0.829	PIHHI (Russia)	= 0.156	PIF (India)	= 1.940
GIF (Australia)	= 0.564	ESJI (KZ)	= 8.716	IBI (India)	= 4.260
JIF	= 1.500	SJIF (Morocco)	= 5.667	OAJI (USA)	= 0.350

References:

1. (2013). Budushee visshogo obrazovaniya i akademicheskoy professii: strani BRIK i SSHA / pod red. F. Altbaxa, G. Andrushaka, Ya. Kuzminova, M. Yudkevich, L. Raysberg; per. s angl. A. Gordeeva, G. Petrenko; pod nauch. red. M. Yudkevich (Eds.). Nats. issled. un-t «Visshaya shkola ekonomiki». (p.247). Moscow: Izd. dom Visshey shkoli ekonomiki.
2. Zernov, V. A. (2013). Kto lideruet v sfere obrazovaniya na postsovetkom pro-stranstve? / *nauchn. Jurnal «Visshee obrazovanie segodnya»*, № 12, p.13.
3. (2017). Ukaz Prezidenta Respubliki Uzbekistan na 20 aprelya 2017 goda UP-2909 «O merax po dalneyshemu razvitiyu sistemi visshogo obrazovaniya». Retrieved 2019, from <http://lex.uz>
4. (2017). Ukaz Prezidenta Respubliki Uzbekistan na 27 iyulya 2017 goda UP-3151 «O merax po dalneyshemu rasshireniyu uchastiya otrasley i sfer ekonomiki v povishenii kachestva podgotovki spetsialistov s visshim obrazovaniem». Retrieved 2019, from <http://lex.uz>
5. (2018). Ukaz Prezidenta Respubliki Uzbekistan na 5 iyunya 2018 goda UP-3775 «O dopolnitelnix merax po povisheniyu kachestva obrazovaniya v visshix obrazovatelnix uchrejdeniyax i obespecheniyu ix aktivnogo uchastiya v osushestvlyaemix v strane shirokomasshtabnix reformax». Retrieved 2019, from <http://lex.uz>
6. (2019). Ukaz Prezidenta Respubliki Uzbekistan na 16 yanvarya 2019 goda UP-4119 «O dopolnitelnix merax po sovershenstvovaniyu sistemi kontrolya za kachestvom obrazovaniya». Retrieved 2019, from <http://lex.uz>
7. (2019). Ukaz Prezidenta Respubliki Uzbekistan na 14 maya 2019 goda UP-4319 «O dopolnitelnix merax po sovershenstvovaniyu sistemi priema v visshie obrazovatelnie uchrejdeniya na osnove testovix ispitaniy». Retrieved 2019, from <http://lex.uz>
8. (2017). Ukaz Prezidenta Respubliki Uzbekistan na 7 fevralya 2017 goda UP-4947 “O strategii deystviy po dalneyshemu razvitiyu Respubliki Uzbekistan”// Natsionalnaya baza dannix informatsii zakonodatelnix dokumentov // 31.07.2018, 06/18/5483/1594.
9. Sharipov, F. V. (2012). *Pedagogika i psixologiya visshey shkoli*. ucheb. Posobie. (448). Moscow: Logos, (Novaya universitetskaya biblioteka).
10. (n.d.). sayt Gosudarstvennogo Komiteta Respubliki Uzbekistan po statistike. Retrieved 2019, from <https://stat.uz/ru/183-ofytsyalnaia-statystyka-ru/makropokazately-ru/2780-ezhkvartalnye-doklady-2017>