

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal
Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2023 Issue: 03 Volume: 119

Published: 30.03.2023 <http://T-Science.org>

Issue

Article



Yelena Akhunova
Tashkent Institute of Finance
Associate Professor
Department of Finance

STUDY OF RESEARCH METHODOLOGY IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract: this article discusses the need for research work of students of higher educational institutions as an important factor in the training of highly qualified specialists in the context of reforming the education system; describes the purpose of teaching and the topics of the academic discipline "Research Methodology"; presents the requirements for the formation of knowledge, skills and abilities for the 1st year students after the study of the research basics; provides examples of using the acquired knowledge to confirm or refute various hypotheses and statements.

Key words: science, higher education, research, research work of students, research methodology, hypotheses, confirmation or refutation of hypotheses, statements.

Language: Russian

Citation: Akhunova, E. (2023). Study of research methodology in higher educational institutions. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 03 (119), 389-392.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-03-119-44> **Doi:** <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2023.03.119.44>

Scopus ASCC: 3304.

ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЯ В ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: в данной статье рассматривается необходимость осуществления научно-исследовательской работы студентов высших образовательных организаций как важного фактора подготовки высококвалифицированных специалистов в условиях реформирования системы образования, описаны цель преподавания и изучаемые темы учебной дисциплины «Методология исследования», представлены требования к формированию знаний, навыков и умений студентов 1 курса по итогам изучения основ проведения исследований, приведены примеры использования полученных знаний для подтверждения или опровержения различных гипотез и утверждений.

Ключевые слова: наука, высшее образование, исследования, научно-исследовательская работа студентов, методология исследований, гипотезы, подтверждение или опровержение гипотез, утверждения.

Введение

Развитие государства, достижение задач экономического роста и достижения конкурентоспособности национальной экономики, повышения благосостояния населения невозможно представить без стимулирования развития науки, разработки и практического внедрения инноваций, повышения качества подготовки кадров в системе высшего образования [1-2].

В Республике Узбекистан проводятся

реформы в высшей школе, направленные на расширение охвата высшим образованием, повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием, внедрение цифровых технологий и современных методов в учебный процесс, активное привлечение будущих работодателей к процессу подготовки специалистов. Особое внимание уделяется повышению результативности научно-исследовательской деятельности в высших образовательных учреждениях, широкое

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

привлечение молодежи к научной деятельности, формирование инновационной инфраструктуры науки [3].

Научно-исследовательская работа студентов постепенно становится все более важной частью учебного процесса, необходимой для подготовки квалифицированных специалистов [4-16].

В современных условиях большую практическую значимость имеет умение работника экономических и финансовых служб предприятий и организаций уметь правильно искать, воспринимать, оценивать и перерабатывать информацию, дополнять ее недостающими фактами, быстро адаптироваться к новым условиям, прогнозировать возможные изменения, планировать результаты деятельности. В процессе преподавания различных дисциплин необходимо развивать у студентов такие черты как самостоятельность, организованность, целеустремленность, творческое мышление, навыки проведения исследования, навыки критического анализа имеющейся информации.

Во время выполнения научно-исследовательской работы студент учится проводить исследования, работать с научной и учебной литературой, нормативно-правовыми документами, аналитическими докладами, статистическими сборниками, систематически читать научные статьи, тезисы в сборниках научных конференций, монографии известных ученых, защищенные выпускные квалификационные работы, диссертации и авторефераты, анализировать их структуру и содержание.

В ходе осуществления первых самостоятельных научных работ студент получает практические навыки и умения выбора метода проведения исследования, способами обработки информации, возможностями применения научных знаний, развивает навыки организации и планирования своей деятельности, достижения запланированных целей и задач, получения результатов исследования, их правильной интерпретации и последующего оформления в соответствии с требованиями, предъявляемым к каждому виду научных работ, выступления с полученными результатами перед широкой аудиторией, проведения дискуссии и отстаивания своего мнения.

Формированию основ проведения исследований служит учебная дисциплина «Методология исследования», преподавание которой в Ташкентском финансовом институте началось с 2022-2023 учебного года.

Целью изучения дисциплины «Методология исследования» является формирование необходимого для подготовки высококвалифицированных специалистов уровня знаний, навыков и умений в области проведения

научных исследований, методологических основ, структуры и основных этапов исследования, поиска, сбора и обработки научной информации, а также проведения теоретических и экспериментальных исследований, обработки и оформления их результатов.

В рамках данной дисциплины студентами 1 курса должны быть изучены следующие темы:

1. Основы исследований.
2. Методология и методика исследования.
3. Инструменты и методы исследования.
4. Этапы процесса исследования.
5. Изучение литературы и документов.
6. Определение проблемы исследования.
7. Проект исследования.
8. Сбор, обработка и анализ данных.
9. Гипотезы и их проверка.
10. Техническое описание исследования.
11. Исследовательская этика.
12. Роль информационных технологий в исследованиях.

По итогам изучения данной дисциплины студенты должны иметь представление, знать и уметь использовать:

- методологические основы научного познания;
- поиск и формулирование научной проблемы;
- методология и методика исследования;
- инструменты и методы исследования;
- фазы и этапы научного исследования;
- документальные источники информации, необходимые для исследования;
- порядок публикации результатов исследований;
- выпускная квалификационная работа и основы ее написания;
- иметь практические навыки и умения:
 - правильно ставить и четко формулировать новые научные проблемы;
 - разрабатывать исследовательские гипотезы и концепции;
 - правильно оформлять материалы исследования;
 - осуществлять правильный выбор инструментов исследования;
 - составлять план проведения исследования;
 - проводить поиск документальных источников информации;
 - подготавливать тезисы докладов и научные статьи;
 - находить комплексное решение проблем;
 - обладать умениями:
 - разработки оригинальной концепции решения проблемы;
 - определения приоритетного варианта решения проблемы;
 - эффективного использования различных методов в процессе проведения исследования;

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

- поиска информации для исследования;
- описания результатов исследования в виде научной работы;
- подготовки и публикации тезисов докладов в сборниках научных конференций и научных статей в рецензируемых журналах;
- выступления с результатами исследования перед преподавателями и другими студентами.

На практических занятиях используются интерактивные методы обучения, которые формируют у студентов навыки работы в команде, самостоятельное и критическое мышление в профессии, культуру общения и подведения итогов. Для проведения практических занятий по дисциплине «Методология исследования» могут использоваться такие интерактивные методы как мозговой штурм, решение кейсов, работа в малых группах и парах, метод проектов и другие современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии. Самостоятельное обучение студентов осуществляется в форме самостоятельной работы под руководством преподавателя (СРСРП) и самостоятельной работы студенты (СРС).

Таким образом, исследование в высшем образовании становится педагогическим действием, которое получению студентами необходимой информации об объекте исследования, формированию у студентов необходимых знаний, навыков и умений проведения исследования. Исследования включают в себя такие процессы как определение проблем, задач, заданий, целей исследования, формулирование гипотез или предлагаемых решений; сбор, организация и оценку данных; подведение итогов и умение делать выводы; и, наконец, тщательную проверку выводов, чтобы определить, соответствуют ли они сформулированной гипотезе, показывают ли достижение цели, соответствуют ли условиям выполнения задания [17-19].

Особое место в процессе преподавания дисциплины «Методология исследования» отводится изучению понятия, сущности и видов гипотез, а также различных методов их подтверждения или опровержения. Рассмотрим несколько примеров утверждений, которые студенты должны подтвердить или опровергнуть и опишем методы для проведения исследования и способы представления полученных результатов.

1. «Доходы Государственного бюджета Республики Узбекистан составляют более 50

процентов от объема валового внутреннего продукта». Для подтверждения или опровержения данного утверждения студенты должны найти статистическую информацию об объеме валового внутреннего продукта Республики Узбекистан за последние 3 года, объеме доходов Государственного бюджета Республики Узбекистан за тот же период, оформить статистические данные в виде таблицы, определить, какую формулу они будут использовать, провести расчеты, записать полученные результаты в таблицу и сделать соответствующие выводы.

2. «Объем депозитов физических лиц в коммерческих банках Республики Узбекистан больше инвестиций населения в акции, выпущенные предприятиями республики». Для проверки данного предположения необходимо найти статистическую информацию по объему депозитов физических лиц в коммерческих банках Республики Узбекистан, а также по объему акций, приобретенных населением за последние 3 года, начертить таблицу, определить формулу для расчета, провести расчеты, заполнить таблицу и сделать выводы.

3. «В 2019-2022 годах обменный курс английского фунта стерлингов к узбекскому суму ежегодно увеличивается». Для опровержения или подтверждения данного предположения студентам необходимо найти статистическую информацию по динамике обменного курса английского фунта стерлингов к узбекскому суму, сравнить показатели и сделать выводы.

4. «Второй по популярности иностранной валютой для инвестирования в Республике Узбекистан является евро». Для проверки данного утверждения студенты могут использовать несколько методов исследования. Прежде всего, они могут изучить статистические данные по обмену валют в стране за последние несколько лет. Во-вторых, они могут провести опрос среди своих родственников, друзей и других студентов. Результаты исследования могут быть представлены как в виде таблицы, так и в виде краткого текстового сообщения.

По итогам изучения учебной дисциплины «Методология исследования» студенты получают необходимые начальные знания, навыки и умения в области самостоятельного проведения различных исследований и оформления его результатов.

References:

Impact Factor:	ISRA (India)	= 6.317	SIS (USA)	= 0.912	ICV (Poland)	= 6.630
	ISI (Dubai, UAE)	= 1.582	PIIHQ (Russia)	= 3.939	PIF (India)	= 1.940
	GIF (Australia)	= 0.564	ESJI (KZ)	= 8.771	IBI (India)	= 4.260
	JIF	= 1.500	SJIF (Morocco)	= 7.184	OAJI (USA)	= 0.350

- (2021). *Zakon Respubliki Uzbekistan ot 29 oktyabrya 2019 g. № ZRU-576 «O nauke i nauchnoj deyatel'nosti»*. Nacional'naya baza dannyh zakonodatel'stva, 12.10.2021 g., № 03/21/721/0952.
- (2022). *Ukaz Prezidenta Respubliki Uzbekistan ot 28 yanvarya 2022 g., № UP-60 «O Strategii razvitiya Novogo Uzbekistana na 2022–2026 gody»*. Nacional'naya baza dannyh zakonodatel'stva, 29.01.2022 g., № 06/22/60/0082, 18.03.2022 g., № 06/22/89/0227; 10.02.2023 g., № 06/23/21/0085.
- (2019). *Ukaz Prezidenta Respubliki Uzbekistan ot 8 oktyabrya 2019 g. № UP-5847 «Ob utverzhdenii koncepcii razvitiya sistemy vysshego obrazovaniya Respubliki Uzbekistan do 2030 goda»*. Nacional'naya baza dannyh zakonodatel'stva, 18.03.2022 g., № 06/22/89/0227.
- Anisimova, V.A. (2009). Metodika razvitiya nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti studentov vuza // *Vestnik YUzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta*. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki. № 13 (146). S. 66-73.
- Averbuh, A.B. (2013). Kompetentnostnyj podhod k soderzhaniyu nauchno-issledovatel'skoj raboty studentov vuza. *Problemy vysshego obrazovaniya*, № 1, pp.62-64.
- Chernecov, P.I., & Shadchin I.V. (2012). K voprosu o formirovanii gotovnosti studentov vuza k nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, № 1, p.122.
- Chueva, T.V., Chernomorzeva, E.S., Ten'kova, A.N., & Klyavs, Yu.P. (2018). K voprosu o nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti studentov v vysshej shkole. *Integrativnye tendencii v medicine i obrazovanii*, T. 2, pp. 125-128.
- Gospodarik, Yu.P. (2013). Uchet individual'nyh dostizhenij studentov v nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, № 3, pp. 89-93.
- Korchagina, M.V. (2012). Ocenka urovnya gotovnosti k nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti u studentov mladshih kursov v vysshej shkole. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo universiteta*. Seriya: Pedagogika. T. 13. № 1, pp. 67-72.
- Lyutkin, N. (2005). Nauchno-issledovatel'skaya deyatel'nost' studentov. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, № 3, pp. 122-124.
- Materova, A.V. (2012). Motivaciya nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti studentov. *Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov*. Seriya: Psihologiya i pedagogika, № 1, pp. 132-137.
- Mihajlenko, T.S. (2016). Osobennosti formirovaniya issledovatel'skoj kompetentnosti v sovremennom vuze. *Elektronnyj nauchno-metodicheskij zhurnal Omskogo GAU*, № 2 (5), pp. 12.
- Nemchinova, T.V., & Toktohoeva, T.A. (2011). Organizaciya nauchno-issledovatel'skoj raboty studentov. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta*, № 15, pp. 51-55.
- Terekhina, D.S. (2012). K voprosu ob opredelenii sushchnosti nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti studentov. *Vestnik universiteta*, № 4, pp. 222-227.
- Shubina, I.V. (2012). Mekhanizmy upravleniya nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nost'yu studentov v vuze. *Pravo i obrazovanie*, № 9, pp. 22-27.
- Shadchin, I.V. (2012). Formirovanie gotovnosti studentov vuza k nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti. *Integraciya obrazovaniya*, № 1 (66), pp. 14-18.
- Shanti, B.M., & Shashi, A. (2019). *Handbook of Research Methodology (A Compendium for Scholars and Researches)*. (p.147). New Delhi: Education Publishing.
- Thomas, C.G. (2021). *Research Methodology and Scientific Writing*. – 2nd Edition. (p.620). New York: Springer.
- Walliman, N. (2022). *Research Methods: The Basics*. – 3rd Edition. (p.286). New York: Routledge.