

SOI: [1.1/TAS](https://s-o-i.org/1.1/TAS) DOI: [10.15863/TAS](https://dx.doi.org/10.15863/TAS)

International Scientific Journal
Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2025 Issue: 04 Volume: 144

Received: 09.04.2025
 Accepted/Published: 30.04.2025 <https://T-Science.org>

Issue

Article



Sayyora Sobitovna Umarova
 National University of Uzbekistan
 Teacher of French
 Department of French Philology
 Tashkent, Uzbekistan

DEVELOPMENT OF A COMPLEX OF EXERCISES FOR THE FORMATION OF DISCURSIVE COMPETENCE IN FRENCH LANGUAGE LESSONS

Abstract: The article examines the principles and approaches to the formation of discursive competence in students studying French. The author emphasizes the importance of developing the skills of constructing a coherent and logically organized statement within a specific speech situation. A set of exercises is proposed aimed at activating speech activity, developing coherence and coherency of the text, as well as mastering typical discursive markers of the French language. Methodological recommendations are accompanied by examples of tasks adapted to different levels of language training. The importance of integrating such exercises into a communicative approach to teaching a foreign language is emphasized.

Key words: discursive competence, exercises, French language, speech activity, communicative approach, coherent speech, discursive markers.

Language: Russian

Citation: Umarova, S.S. (2025). Development of a complex of exercises for the formation of discursive competence in French language lessons. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 04 (144), 59-62.

Soi: <https://s-o-i.org/1.1/TAS-04-144-13> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2025.04.144.13>
Scopus ASCC: 1203.

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В статье рассматриваются принципы и подходы к формированию дискурсивной компетенции у учащихся, изучающих французский язык. Автор подчеркивает значимость развития умений построения связного и логически организованного высказывания в рамках определённой речевой ситуации. Предлагается комплекс упражнений, направленных на активизацию речевой деятельности, развитие когерентности и связности текста, а также на освоение типичных дискурсивных маркеров французского языка. Методические рекомендации сопровождаются примерами заданий, адаптированных под разные уровни языковой подготовки. Подчеркивается важность интеграции таких упражнений в коммуникативный подход к обучению иностранному языку.

Ключевые слова: дискурсивная компетенция, упражнения, французский язык, речевая деятельность, коммуникативный подход, связная речь, дискурсивные маркеры.

Введение

Понятие **дискурсивной компетенции** (от лат. *discursus* — рассуждение, высказывание) появилось в рамках коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам. Согласно общеевропейским компетенциям владения

иностранном языком (CEFR), дискурсивная компетенция — это способность использовать связные речевые средства для организации и структурирования высказывания в соответствии с нормами языка и задачами общения.

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.191
ESJI (KZ) = 8.100
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

Дискурсивная компетенция включает умения:

- логично связывать мысли;
- выстраивать текст с учетом начала, развития и завершения;
- использовать речевые клише и маркеры для логической организации текста;
- адаптировать высказывание к ситуации общения, типу текста и адресату.

Таким образом, она обеспечивает **когерентность (смысловую связность)** и **когезию (языковую связность)** высказывания.

Коммуникативная компетенция, согласно модели Каналя и Свейна, включает несколько составляющих:

- лингвистическую (знание грамматики, лексики);
- социолингвистическую (умение учитывать нормы общения);
- стратегическую (использование коммуникативных стратегий);
- дискурсивную (умение строить связное высказывание).

Таким образом, дискурсивная компетенция является центральным звеном, связывающим

языковые знания с их практическим использованием в реальной коммуникации.

Во французском языке существует широкий спектр **дискурсивных маркеров** (*marqueurs discursifs*) — слов и выражений, обеспечивающих логическую связность текста [1. с 125]. К ним относятся, например:

- **Для начала высказывания:** *tout d'abord, premièrement, avant tout*
- **Для добавления информации:** *en outre, de plus, par ailleurs*
- **Для противопоставления:** *cependant, pourtant, néanmoins*
- **Для вывода:** *en conclusion, donc, ainsi, par conséquent*
- **Для примера:** *par exemple, notamment, entre autres*

Эти маркеры выполняют не только логико-смысловую, но и коммуникативную функцию — они помогают слушателю или читателю понять структуру высказывания, его динамику и интенцию.

Различают следующие основные типы дискурсивных маркеров:

Таблица 1.

Функция	Примеры маркеров
Начало / Введение	<i>Tout d'abord, pour commencer</i>
Порядок / Последовательность	<i>Ensuite, puis, finalement</i>
Противопоставление	<i>Cependant, pourtant, en revanche</i>
Объяснение / Причина	<i>Parce que, car, puisque</i>
Вывод / Следствие	<i>Donc, ainsi, par conséquent</i>
Добавление	<i>De plus, en outre, également</i>
Пример	<i>Par exemple, notamment, en particulier</i>
Уточнение / Резюме	<i>En d'autres termes, bref, en résumé</i>

Осознание учащимися функций этих маркеров и их активное использование в речи способствует более точному и выразительному выражению мыслей, повышает качество устных и письменных высказываний.

Современная методика преподавания иностранных языков опирается на **коммуникативный подход**, в основе которого лежит идея овладения языком как средством общения [2. с 47]. В рамках этого подхода особое внимание уделяется формированию умений вести связное, логично структурированное высказывание, что напрямую связано с развитием дискурсивной компетенции.

Не менее важным является **деятельностный подход**, согласно которому учащиеся рассматриваются как активные участники

образовательного процесса. Формирование дискурсивной компетенции здесь происходит в процессе выполнения речевых задач, направленных на достижение конкретной коммуникативной цели.

Разработка упражнений для формирования дискурсивной компетенции должна основываться на следующих принципах:

- **Принцип контекстности:** задания должны быть приближены к реальным коммуникативным ситуациям.
- **Принцип постепенного усложнения:** от репродуктивных заданий (узнавание, подстановка) — к продуктивным (создание собственных высказываний).

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.191
ESJI (KZ) = 8.100
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

• **Принцип межуровневости:** упражнения адаптируются в зависимости от языкового уровня учащихся (A2–C1).

• **Принцип функциональности:** каждый дискурсивный маркер должен использоваться осознанно, в соответствии с его коммуникативной функцией.

Для успешного формирования дискурсивной компетенции важно использовать **аутентичные материалы** — статьи, диалоги, фрагменты из фильмов, интервью и т.д. Они позволяют учащимся увидеть реальное функционирование дискурсивных маркеров, почувствовать стилистические и коммуникативные особенности французской речи [3. с 85].

Контекст играет решающую роль: упражнения должны быть связаны с конкретными речевыми ситуациями — например, защита мнения, обсуждение проблемы, описание опыта, выражение согласия или несогласия и т.д.

Таким образом, эффективная работа по развитию дискурсивной компетенции невозможна без учета методологических основ и продуманной системы заданий, встроенных в логическую структуру обучения [4. с 85].

Предлагаемый комплекс упражнений направлен на развитие способности учащихся логично и последовательно излагать мысли, использовать дискурсивные маркеры в устной и письменной речи, а также адаптировать высказывания к конкретной речевой ситуации. Упражнения представлены в порядке возрастания сложности — от репродуктивных к продуктивным.

Уровень: A2 – B1

Цель: развитие осознания функций дискурсивных маркеров.

Задание:

Прочитайте текст и подчеркните дискурсивные маркеры. Затем определите их функцию (противопоставление, следствие, добавление, пример и т.д.).

Пример текста:

Paul veut devenir médecin. **Cependant**, il n'aime pas les sciences. **Par conséquent**, il a décidé de changer de spécialité. **En effet**, il préfère les langues.

Уровень: B1

Задание:

Вставьте подходящие дискурсивные маркеры из списка:

(*cependant, donc, en outre, tout d'abord, en conclusion*)

Пример:

____, la technologie joue un rôle important dans notre vie. _____, elle facilite la communication. _____, elle peut aussi avoir des effets négatifs. _____, il faut l'utiliser avec modération.

Каждое упражнение может быть адаптировано под конкретную тему урока (экология, технологии, семья, образование и т.д.), а также использовано в парной, групповой или индивидуальной форме.

Разработка эффективного комплекса упражнений по формированию дискурсивной компетенции требует не только методической проработки самих заданий, но и продуманной **организации их внедрения в учебный процесс** [7. с 95]. Ниже приведены основные рекомендации для преподавателей французского языка.

Работа над дискурсивной компетенцией должна быть **систематической и поэтапной**. Целесообразно выделить следующие этапы:

• **Этап знакомства:** введение понятия дискурсивных маркеров, их роли и основных функций.

• **Этап распознавания:** работа с текстами, поиск и классификация маркеров.

• **Этап использования:** упражнения на дополнение, трансформацию текста.

• **Этап продуктивной речи:** написание собственных текстов, устные высказывания.

• **Этап автоматизации:** включение маркеров в спонтанную речь учащихся.

Формирование дискурсивной компетенции является важнейшей частью обучения французскому языку, поскольку она способствует развитию навыков логичной, связной и уместной речи, а также помогает учащимся успешно взаимодействовать в различных коммуникативных ситуациях. В условиях современных образовательных требований, связанных с развитием языковой и коммуникативной компетенции, задачи формирования дискурсивных навыков становятся особенно актуальными.

В ходе статьи были рассмотрены теоретические основы дискурсивной компетенции, её место в структуре коммуникативной компетенции, а также ключевые принципы разработки упражнений. Мы предложили комплекс заданий, направленных на развитие умения использовать дискурсивные маркеры в устной и письменной речи, а также методические рекомендации по внедрению этих упражнений в учебный процесс. Важным элементом является создание контекста, близкого к реальным условиям общения, использование аутентичных материалов и развитие навыков через активные формы работы, такие как дебаты, ролевые игры и совместные проекты.

Таким образом, систематическая работа над дискурсивной компетенцией поможет учащимся не только овладеть языком на более глубоком уровне, но и развить способность адекватно

Impact Factor:	ISRA (India)	= 6.317	SIS (USA)	= 0.912	ICV (Poland)	= 6.630
	ISI (Dubai, UAE)	= 1.582	РИИЦ (Russia)	= 0.191	PIF (India)	= 1.940
	GIF (Australia)	= 0.564	ESJI (KZ)	= 8.100	IBI (India)	= 4.260
	JIF	= 1.500	SJIF (Morocco)	= 7.184	OAJI (USA)	= 0.350

строить высказывания, что является важной составляющей успешного общения на иностранном языке. Внедрение предложенных упражнений и методов в образовательный процесс способствует созданию условий для

формирования целостной и эффективной речевой практики, что открывает перспективы для дальнейшего развития как студентов, так и методической практики преподавания французского языка в Узбекистане.

References:

1. Alekseev, V. I. (2002). *"Teorija i praktika perevoda"*. — Moscow: Vysshaja shkola.
2. Kerbrat-Orecchioni, C. (2004). *"Les Enjeux de la communication"*. — Paris: Armand Colin.
3. Alauzet, A. (2005). *"La compétence discursive en didactique des langues"*. — Paris: Didier.
4. Maingueneau, D. (2007). *"Le discours: Introduction à l'analyse du discours"*. — Paris: Hachette.
5. Bouchard, D. (2008). *"Le discours et ses enjeux"*. — Paris: Éditions du Seuil.
6. Zhukova, L. P. (2008). *"Diskursivnaja kompetencija kak komponent kommunikativnoj kompetencii"*. — Moscow: Nauka.
7. Beljaeva, I. N. (2011). *"Francuzskij jazyk v kontekste mezhkul'turnoj kommunikacii"*. — Moscow: RGGU.
8. Charaudeau, P. (2011). *"La communication discursive"*. — Paris: Armand Colin.
9. Smirnova, M. V. (2013). *"Leksika i grammatika francuzskogo jazyka: tradicii i innovacii v metodike"*. — Moscow: Akademicheskij proekt.
10. Kulikova, I. M. (2015). *"Obuchenie francuzskomu jazyku v srednej shkole: problemy i perspektivy"*. — Moscow: Prosveshhenie.