

Impact Factor:	ISRA (India)	= 6.317	SIS (USA)	= 0.912	ICV (Poland)	= 6.630
	ISI (Dubai, UAE)	= 1.582	ПИИЦ (Russia)	= 0.191	PIF (India)	= 1.940
	GIF (Australia)	= 0.564	ESJI (KZ)	= 8.100	IBI (India)	= 4.260
	JIF	= 1.500	SJIF (Morocco)	= 6.004	OAJI (USA)	= 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)
International Scientific Journal
Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2026 Issue: 05 Volume: 157

Received: 04.05.2026
Accepted/Published: 30.05.2026 <https://T-Science.org>



G.A. Altaeva
M.Kh. Dulaty Taraz University
Candidate of Philological Sciences,
Taraz, Kazakhstan

S.M. Ussenova
M.Kh. Dulaty Taraz University
Department of Social Psychology,
Senior Lecturer, Master of Psychology,

A.N. Kemelbek
M.Kh. Dulaty Taraz University
2st year student,
6B03111 – «Psychology in the Social Sphere»

INCLUSIVE EDUCATION AND ACADEMIC ACHIEVEMENT

Abstract: *The article examines the issue of the impact of inclusive education on students' academic achievement. It reveals the essence and principles of inclusive education and analyzes the factors that determine its effectiveness. Special attention is paid to the individualization of learning, the professional training of teachers, the use of innovative technologies, and the formation of a favorable socio-psychological climate. The advantages of inclusive education are identified, and the main challenges of its implementation are outlined. The study concludes that an inclusive educational environment has a positive impact on students' academic performance, provided that a comprehensive approach to its organization is ensured.*

Key words: inclusive education, academic achievement, individualized learning, educational environment, students with special educational needs, SEN, pedagogical technologies, inclusion, quality of education.

Language: Russian

Citation: Altaeva, G.A., Ussenova, S.M., & Kemelbek, A.N. (2026). Inclusive education and academic achievement. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 05 (157), 295-300.

Soi: <https://s-o-i.org/1.1/TAS-05-157-14> **Doi:** <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2026.05.157.14>
Scopus ASCC: 3304.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И АКАДЕМИЧЕСКАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ

Аннотация: В статье рассматривается проблема влияния инклюзивного образования на академическую успеваемость обучающихся. Раскрываются сущность и принципы инклюзивного образования, анализируются факторы, определяющие его эффективность. Особое внимание уделяется индивидуализации обучения, профессиональной подготовке педагогов, применению инновационных технологий и формированию благоприятного социально-психологического климата. Выявлены преимущества инклюзивного образования, а также обозначены основные проблемы его реализации. Сделан вывод о положительном влиянии инклюзивной образовательной среды на уровень академических достижений обучающихся при условии комплексного подхода к ее организации.

Ключевые слова: инклюзивное образование, академическая успеваемость, индивидуализация обучения, образовательная среда, учащиеся с ООП, педагогические технологии, инклюзия, качество образования.

Введение

Современная образовательная политика

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.191
ESJI (KZ) = 8.100
SJIF (Morocco) = 6.004

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

ориентирована на обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех категорий обучающихся. В этом контексте инклюзивное образование выступает как приоритетное направление развития образовательных систем. Оно предполагает включение обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) в общий образовательный процесс, в связи с чем в условиях глобализации и гуманизации образования особую актуальность приобретает развитие инклюзивного образования как системы, обеспечивающей равный доступ к качественному обучению для всех категорий обучающихся. Инклюзивное образование ориентировано «на включение детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общую образовательную среду, что требует трансформации традиционных подходов к обучению и воспитанию» [1, с. 78].

Современные исследования показывают, что инклюзивная модель обучения оказывает значительное влияние не только на социальную адаптацию учащихся, но и на их академическую успеваемость.

В условиях модернизации высшего образования особое значение приобретает обеспечение равного доступа к качественному обучению для всех категорий студентов, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП). Инклюзивная образовательная среда направлена на адаптацию учебного процесса под индивидуальные особенности студентов и создание условий для их успешной академической социализации.

Академическая успеваемость выступает ключевым индикатором эффективности образовательного процесса и предиктором будущей профессиональной успешности выпускников. Однако студенты с ООП сталкиваются с дополнительными барьерами, требующими комплексного педагогического, психологического и организационного сопровождения.

Студенты с особыми образовательными потребностями — это обучающиеся, которым необходимы специальные условия для освоения образовательной программы. К данной категории относятся лица с ограниченными возможностями здоровья, нарушениями развития, а также студенты, испытывающие трудности в обучении.

Основной особенностью данной группы является необходимость адаптации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.

На основании анализа данного вопроса мы выявили основные проблемы успеваемости студентов с ООП. Это недостаточная адаптация учебных программ.

Стандартные образовательные программы не всегда учитывают индивидуальные особенности

студентов.

Далее - это барьеры в коммуникации: трудности взаимодействия с преподавателями, отсутствие доступных форм подачи материала

Серьезной проблемой является низкий уровень учебной мотивации. Студенты с ООП часто испытывают академическую неуверенность и стресс.

Имеет место ограниченный доступ к ресурсам: отсутствие ассистивных технологий, недостаточная цифровая доступность.

Инклюзивное образование представляет собой систему, направленную на совместное обучение всех детей независимо от их индивидуальных особенностей. «Основу инклюзии составляют принципы равенства, доступности, вариативности и учета индивидуальных образовательных потребностей» [2, с. 54].

В рамках данной модели особое значение приобретает создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей условия для успешного освоения учебного материала каждым обучающимся.

Методика экспериментов

Актуальность темы обусловлена необходимостью изучения влияния инклюзивного образования на академическую успеваемость, которая является одним из ключевых показателей эффективности обучения.

Цель данной статьи - проанализировать взаимосвязь между инклюзивным образованием и академической успеваемостью обучающихся, выявить ключевые факторы эффективности инклюзии и определить перспективы развития данной области.

Сущность и принципы инклюзивного образования. Инклюзивное образование представляет собой образовательную систему, в рамках которой все учащиеся, независимо от физических, интеллектуальных, эмоциональных или социальных особенностей, обучаются совместно.

К основным принципам инклюзии относятся «равный доступ к образованию, учет индивидуальных образовательных потребностей, создание безбарьерной среды, толерантность и принятие разнообразия, сотрудничество всех участников образовательного процесса» [3, с. 69].

Инклюзия направлена не только на интеграцию детей с ООП, но и на формирование у всех учащихся социальных компетенций, эмпатии и уважения к различиям.

Академическая успеваемость в условиях инклюзии является важным показателем эффективности образовательного процесса. Академическая успеваемость отражает уровень усвоения знаний, умений и навыков

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 0.191
ESJI (KZ) = 8.100
SJIF (Morocco) = 6.004

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

обучающихся. В контексте инклюзивного образования она зависит от множества факторов, включая качество педагогической поддержки, уровень адаптации учебных программ и использование инновационных технологий.

К категории студентов с ООП относятся обучающиеся, имеющие ограничения по состоянию здоровья, особенности психофизического развития, социально-экономические или языковые барьеры, трудности в обучении (learning difficulties).

Основной особенностью данной группы является необходимость индивидуализации образовательного процесса и создания адаптированной образовательной среды.

Что же влияет на академическую успеваемость?

Исследования показывают, что успеваемость формируется под воздействием комплекса факторов:

Личностные факторы: мотивация к обучению, уровень саморегуляции, когнитивные способности

Саморегулируемое обучение (планирование, самоконтроль, рефлексия) рассматривается как ключевой механизм повышения академической успешности студентов.

Социальные факторы: поддержка со стороны семьи и преподавателей, интеграция в студенческую среду, уровень вовлеченности.

Высокая вовлеченность студентов напрямую связана с улучшением учебных результатов (подтверждено исследованиями в области e-learning).

Организационно-педагогические факторы: методы преподавания, доступность образовательной среды, использование цифровых технологий.

Современные подходы включают применение интеллектуального анализа данных для выявления рисков неуспеваемости и разработки индивидуальных стратегий обучения

Академическая формируется под воздействием комплекса факторов:

Личностные факторы: мотивация, успеваемость, самодисциплина, когнитивные способности

Социальные факторы: поддержка семьи, взаимодействие с преподавателями, вовлеченность в учебный процесс.

Педагогические факторы: методы обучения, доступность учебных материалов, уровень цифровизации образования

Основные барьеры в обучении: студенты с ООП сталкиваются со следующими трудностями, недостаточная адаптация учебных программ, сложность восприятия учебного материала, барьеры в коммуникации, низкая учебная

мотивация, психологические трудности (стресс, тревожность).

Влияние образовательной среды. Образовательная среда играет ключевую роль в формировании академической успешности. Недостаточная доступность инфраструктуры, отсутствие специальных технологий и неподготовленность преподавателей могут значительно снижать результаты обучения.

Исследования показывают, что индивидуализация обучения способствует улучшению результатов учащихся с ООП, использование цифровых и адаптивных технологий повышает уровень усвоения материала, поддержка со стороны педагогов и сверстников играет ключевую роль в образовательных достижениях[4-7].

Кроме того, в школах с развитой инклюзивной средой и применением инновационных технологий наблюдаются более высокие показатели успеваемости (например, средний балл выше по сравнению с традиционными школами).

Факторы влияния инклюзивного образования на успеваемость:

- индивидуализация обучения. Адаптация учебных программ под особенности учащихся позволяет учитывать их когнитивные и психологические характеристики. Индивидуальные образовательные маршруты способствуют более глубокому усвоению знаний.

- профессиональная подготовка педагогов. Ключевым фактором эффективности инклюзивного образования является уровень компетентности учителей. Подготовленные специалисты способны применять дифференцированные методы обучения, использовать специальные педагогические технологии, создавать поддерживающую образовательную среду.

- социально-психологический климат. Инклюзивная среда способствует развитию коммуникативных навыков, взаимопомощи, эмоционального интеллекта.

Это, в свою очередь, положительно влияет на учебную деятельность и академические результаты.

В целях повышения академической успеваемости следует эффективно использовать инновационные технологии. Современные образовательные технологии (геймификация, адаптивные платформы, цифровые ресурсы) позволяют: повысить мотивацию учащихся, обеспечить доступность учебного материала, развивать самостоятельность обучающихся[9].

Каковы же преимущества инклюзивного образования для академической успеваемости? Инклюзивное образование оказывает положительное влияние не только на учащихся с

Impact Factor:	ISRA (India)	= 6.317	SIS (USA)	= 0.912	ICV (Poland)	= 6.630
	ISI (Dubai, UAE)	= 1.582	РИИЦ (Russia)	= 0.191	PIF (India)	= 1.940
	GIF (Australia)	= 0.564	ESJI (KZ)	= 8.100	IBI (India)	= 4.260
	JIF	= 1.500	SJIF (Morocco)	= 6.004	OAJI (USA)	= 0.350

особыми потребностями, но и на всех участников образовательного процесса.

Основными преимуществами инклюзивного образования для академической успеваемости являются повышение уровня вовлеченности учащихся, развитие критического мышления и социальной ответственности, улучшение учебной мотивации, формирование навыков сотрудничества, рост общего уровня академической успеваемости.

Исследования показывают, что при правильной организации инклюзивной среды учащиеся демонстрируют более высокие образовательные результаты и лучше адаптируются к учебному процессу.

Несмотря на значительные преимущества, внедрение инклюзивного образования сопровождается рядом трудностей, такими как недостаточная подготовка педагогов, дефицит специализированных ресурсов и оборудования, перегруженность учебных программ, отсутствие индивидуального подхода в массовых школах, социальные стереотипы и недостаток толерантности.

Кроме того, успешная реализация инклюзии требует системных изменений в образовательной политике и инфраструктуре.

В современных условиях инклюзивное образование в Казахстане становится одной из актуальных проблем. По этой причине исследователи видят перспективы инклюзивного образования в следующем: для повышения эффективности инклюзивного образования и его влияния на академическую успеваемость необходимо: развивать систему подготовки и повышения квалификации педагогов, внедрять цифровые образовательные технологии, создавать адаптивные образовательные программы, обеспечивать междисциплинарное сопровождение учащихся (психологи, дефектологи, тьюторы), формировать инклюзивную культуру в обществе [10-12].

В Таразском университете имени М.Х.Дулати ведется организованная работа со студентами с особыми образовательными потребностями. При университете функционирует центр психологической адаптации в инклюзивном образовании, цель которого оказывать поддержку студентам с ограниченными возможностями и обеспечивать их вспомогательными программами. Центр предоставляет специализированную литературу, обеспечивает оптимальные условия для входа в здание, доступ к учебным материалам, лекциям, тестам и экзаменам, тем самым повышая доступность образования. Кроме того, важной целью Центра является повышение уровня образования студентов с ограниченными возможностями

путем интеграции их в образовательный процесс вуза.

Основные обязанности Центра:

- оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями в высшем учебном заведении, содействие их учебной и социальной адаптации, а также всестороннему развитию посредством оказания психологической помощи.
- определение потребностей студентов с ограниченными возможностями, и организация мероприятий по оказанию им поддержки;
- оказание психологической и социальной поддержки, проведение консультаций;
- оформление документов и подготовка отчетов по вопросам социальной поддержки;
- соблюдение требований законодательства и нормативно-правовых актов;
- координация необходимых материальных и технических ресурсов;
- защита прав студентов с ограниченными возможностями, и организация мер по предотвращению дискриминации;
- установление взаимодействия с другими подразделениями вуза и внешними организациями.
- проводить исследование и оценку психологического состояния студентов с инвалидностью;
- организовывать психологические тренинги, тренинговые занятия и психологические консультации.

Особое значение имеет интеграция международного опыта и развитие научных исследований в данной области [13].

Таким образом, рассматриваемая проблема является актуальной и значимой в связи с переходом университетов на новую модель образования, основанной на индивидуализации, межрегиональной и международной интеграции, ориентированной на запросы новой эпохи и инновационное развитие экономики.

А в связи с развитием инклюзивного высшего образования возникает необходимость изучения условий и специфики развития такого вопроса как академическая мобильность студентов с инвалидностью, доступности соответствующих программ для особых категорий обучающихся, мобильности студентов, имеющих особые образовательные потребности, как личностного качества, способствующего их готовности к реализации индивидуальной траектории образования и самообразования на протяжении всей жизни, построению профессионального пути с учетом современных требований.

На основании проведенного теоретического анализа следует заключить, что «к организационно-педагогическим условиям развития академической мобильности студентов с

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 0.191
ESJI (KZ) = 8.100
SJIF (Morocco) = 6.004

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

инвалидностью можно отнести: наличие специалистов, занимающихся организацией академической мобильности студентов с особыми образовательными потребностями; нормативно правовое закрепление доступности программ академической мобильности для всех студентов, включая студентов, нуждающихся в создании специальных условий; разработку и реализацию механизмов участия студентов с инвалидностью в программах академической мобильности на основе принципов доступности и универсального дизайна; информационную открытость, в том числе возможность онлайн» [14, с. 91].

В казахстанских вузах академическая мобильность студентов также в большей мере рассматривается с точки зрения программ обмена студентами с отечественными и зарубежными партнерами, организации стажировок и т. п. К сожалению, информация по вопросам академической мобильности студентов с инвалидностью очень ограничена или вообще отсутствует в веб-контенте сайтов большинства исследуемых вузов.

Непонятен механизм включения данной категории студентов в действующие программы, не описаны возможности и ограничения, связанные с особыми образовательными потребностями студентов, нет информации о ресурсах принимающей стороны и т. п. Также в ходе контент-анализа нами не обнаружена информация о работе вузов по развитию академической мобильности как личностного качества студентов с инвалидностью: обучающихся курсов, программ, тренингов, практикумов и т. п.

Как правило, в вузах нет отдельных специалистов, к которым студенты с инвалидностью могли бы обратиться по вопросам академической мобильности, не представлены нормативно-правовые документы, регламентирующие эту деятельность и др. Безусловно, анализ веб-контента не дает полного представления об организации академической мобильности студентов с инвалидностью в университете.

Требуется проведение дальнейшего исследования в направлении изучения программ, более тщательного анализа условий их реализации, изучения механизмов участия студентов с инвалидностью в академической мобильности, их личностных и профессиональных результатов. Однако в условиях информационной открытости образовательного пространства вузов можно говорить о большой доли достоверности полученных данных, что свидетельствует о недостаточном развитии академической мобильности студентов с инвалидностью как общей тенденции.

Таким образом, исследование теоретических аспектов проблемы, условий организации академической мобильности студентов с инвалидностью в учреждениях высшего образования показало наличие определенных ресурсов для развития данного процесса.

К ним можно отнести: многолетний опыт реализации программ академической мобильности для студентов без инвалидности, наличие организационных структур и специалистов, занимающихся данными вопросами, развитие новых форм внутри казахстанской и международной мобильности. Выявлены проблемные зоны и задачи, требующие решения: теоретическое обоснование модели академической мобильности студентов с инвалидностью в вузе, построенной на основе принципов доступности и универсального дизайна; создание условий для включения студентов с разными образовательными потребностями в программы академической мобильности; развитие инновационных форм мобильности, в том числе виртуальной; реализация механизмов развития у студентов с инвалидностью готовности к изменениям, гибкости, флексибильности, личностной и профессиональной активности.

Заключение.

Таким образом, рассматриваемая проблема является актуальной и значимой в связи с переходом университетов на новую модель образования, основанной на индивидуализации, межрегиональной и международной интеграции, ориентированной на запросы новой эпохи и инновационное развитие экономики.

А в связи с развитием инклюзивного высшего образования возникает необходимость изучения условий и специфики развития академической мобильности студентов с инвалидностью, доступности соответствующих программ для особых категорий обучающихся, мобильности студентов, имеющих особые образовательные потребности, как личностного качества, способствующего их готовности к реализации индивидуальной траектории образования и самообразования на протяжении всей жизни, построению профессионального пути с учетом современных требований.

На основании проведенного теоретического анализа следует заключить, что к организационно-педагогическим условиям развития академической мобильности студентов с инвалидностью можно отнести: наличие специалистов, занимающихся организацией академической мобильности студентов с особыми образовательными потребностями; нормативно правовое закрепление доступности программ академической мобильности для всех студентов,

Impact Factor:	ISRA (India)	= 6.317	SIS (USA)	= 0.912	ICV (Poland)	= 6.630
	ISI (Dubai, UAE)	= 1.582	РИИЦ (Russia)	= 0.191	PIF (India)	= 1.940
	GIF (Australia)	= 0.564	ESJI (KZ)	= 8.100	IBI (India)	= 4.260
	JIF	= 1.500	SJIF (Morocco)	= 6.004	OAJI (USA)	= 0.350

включая студентов, нуждающихся в создании специальных условий; разработку и реализацию механизмов участия студентов с инвалидностью в программах академической мобильности на основе принципов доступности и универсального дизайна; информационную открытость, в том числе возможность онлайн консультирования по вопросам мобильности; возможность получения квалифицированной поддержки и сопровождения; наличие в вузе дисциплин, способствующих развитию академической мобильности студентов как личностного качества

Инклюзивное образование является важным фактором повышения академической успеваемости обучающихся при условии его грамотной организации. Оно способствует не только улучшению образовательных результатов, но и формированию гармоничной, социально адаптированной личности [15].

Таким образом, инклюзивная образовательная среда выступает эффективным инструментом модернизации современной системы образования, обеспечивая равные возможности для всех учащихся и способствуя повышению качества обучения в целом.

References:

1. Alekhina, S.V. (2015). *Inklyuzivnoe obrazovanie: teoriya i praktika*, Moscow: Pedagogika.
2. Bityanova, M.R. (2018). *Organizatsiya psikhologicheskoy raboty v shkole*, Moscow: Genezis.
3. Vygotskiy, L.S. (1991). *Pedagogicheskaya psikhologiya*, Moscow: Prosveshchenie.
4. Zaytseva, L.A. (2020). Inklyuzivnoe obrazovanie v sovremennoy shkole. *Pedagogika*, 2020, № 5, pp. 45-52.
5. Malofeev, N.N. (2016). *Spetsialnoe obrazovanie v menyayushchemsya mire*, Moscow: Prosveshchenie, 2016, 135 p.
6. Nazarova, N.M. (2013). *Spetsialnaya pedagogika*, Moscow: Akademiya, 216 p.
7. Semago, N.Ya., & Semago, M.M. (2017). *Teoriya i praktika otsenki psikhicheskogo razvitiya rebenka*, Moscow: Arkti, 2017, 211 s.
8. Sengerbekova, B., Osman, Zh., & Seitkassymova, G. (2024). Dilemmy v inklyuzivnom obrazovanii: uroki iz literatury. *Scientific Journal of Pedagogy and Economics*, 2024, № 3, pp. 120-128.
9. Zulpykhar, Zh. E., & Nurlankyzy, A. (2024). Inklyuzivti bilim berudi damytu zhane zhasandy intellekt engizu. *Vestnik NAN RK*, 2024, № 3, pp. 77-89.
10. Asanova, G. S., & Zhumageldieva, A. D. (2025). Inklyuzivti bilim beru talaptary men pedagogtardyn kasibi dayarlygy. *Orleu. Vesti nepreryvnogo obrazovaniya*, 2025, № 1, pp. 34-42.
11. Saylauova, A. (2024). Naskolko uspešno v Kazakhstane vnedryaetsya inklyuzivnoe obshchestvo?. *Vestnik Aktyubinskogo regionalnogo universiteta im. K. Zhubanova*, 2024, T. 60, № 2.
12. Bokizhanova, G. K., & Golomazova, E. A. (2021). K voprosu inklyuzivnogo obrazovaniya. *Vestnik Akademii "Bolashaq"*, Karaganda, 2021, № 3, pp. 45-50.
13. Seliverstov, V. I. (2012). *Osnovy spetsialnoy pedagogiki*, Moscow: Vldos, 384 p.
14. Ter-Minasova, S. G. (2008). *Yazyk i mezhkulturnaya kommunikatsiya*, Moscow: Slovo, 624 p.
15. Bondarevskaya, E. V. (1997). *Lichnostno-orientirovannoe obrazovanie: opyt razrabotki paradigmy*, Rostov n/D: Izd-vo RGPU, 352 p.