

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИИ (Russia) = 0.191
ESJI (KZ) = 8.100
SJIF (Morocco) = 6.004

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](https://s-o-i.org/1.1/TAS) DOI: [10.15863/TAS](https://dx.doi.org/10.15863/TAS)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2026 Issue: 05 Volume: 157

Received: 08.05.2026

Accepted/Published: 30.05.2026 <https://T-Science.org>

Issue

Article



G.A. Altaeva

M.Kh. Dulaty Taraz University
Candidate of Philological Sciences,
Taraz, Kazakhstan

S.M. Ussenova

M.Kh. Dulaty Taraz University
Department of Social Psychology,
Senior Lecturer, Master of Psychology

G.M. Abdybavea

M.Kh. Dulaty Taraz University
Department of Social Psychology,
Senior Lecturer, Master of Psychology

A.Zh. Iranbek

M.Kh. Dulaty Taraz University
2st year student,
6B03111 – «Psychology in the Social Sphere»,
Taraz, Kazakhstan

SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Abstract: The article examines the peculiarities of the socialization of children with special educational needs in the context of modern society and inclusive education. The key factors of social adaptation, the role of the family, the educational environment, and psychological and pedagogical support are analyzed. Particular attention is paid to methods and technologies that contribute to the successful integration of children into society.

Based on the analysis of issues related to the social adaptation of students with special educational needs, the study draws well-grounded conclusions that the effectiveness of educational, corrective-rehabilitative, and medical-preventive work in an inclusive institution largely depends on the coordinated interaction of all members of the multidisciplinary team, including the head of the institution, teachers, doctors, psychologists, speech therapists, social educators, and parents of children with psychophysical developmental features. The study also emphasizes the importance of a comprehensive approach to planning and implementing corrective and developmental activities.

Key words: Socialization, inclusive education, children with special educational needs, social adaptation, pedagogical support.

Language: Russian

Citation: Altaeva, G.A., Ussenova, S.M., Abdybavea, G.M., & Iranbek, A.Zh. (2026). Socialization of children with special educational needs. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 05 (157), 314-318.

Soi: <https://s-o-i.org/1.1/TAS-05-157-18> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2026.05.157.18>

Scopus ASCC: 3304.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация: В статье рассматривается проблема влияния инклюзивного образования на академическую. В статье рассматриваются особенности социализации детей с особыми образовательными

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 0.191
ESJI (KZ) = 8.100
SJIF (Morocco) = 6.004

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

потребностями в условиях современного общества и инклюзивного образования. Анализируются ключевые факторы социальной адаптации, роль семьи, образовательной среды и психолого-педагогического сопровождения. Особое внимание уделяется методам и технологиям, способствующим успешной интеграции детей в социум. На основе анализа вопросов социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями в работе сделаны обоснованные выводы о том, что результативность учебно-воспитательной, коррекционно-реабилитационной и лечебно-профилактической работы в инклюзивном учреждении в значительной мере зависит от скоординированности влияния всех членов команды (руководителя учреждения, педагогов, врачей, психолога, дефектолога, педагога, родителей) детей с особенностями психофизического развития, комплексного подхода к планированию и реализации коррекционно-развивающих мероприятий.

Ключевые слова: социализация, инклюзивное образование, дети с ООП, социальная адаптация, педагогическое сопровождение.

Введение

Современная система образования ориентирована на принципы инклюзии и равного доступа к обучению для всех категорий детей. В этой связи проблема социализации детей с особыми образовательными потребностями приобретает особую актуальность. «Социализация представляет собой процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей и моделей поведения, необходимых для полноценного функционирования в обществе» [1, с.28].

Дети с ООП часто сталкиваются с трудностями в коммуникации, взаимодействии со сверстниками и адаптации к социальной среде, что требует создания специальных условий для их развития.

В Казахстане наблюдается тенденция к росту численности детей с нарушениями психологического и физического развития и функциональными ограничениями. Международное законодательство трактует детей с проблемами развития как полноправных граждан и участников образовательного процесса. Разные страны по-разному решают образовательные потребности детей с особыми потребностями.

Методика экспериментов.

В связи с процессом внедрения инклюзивного образования возникает ряд проблем, а именно: недостаточная готовность образовательных учреждений к полноценному обеспечению инклюзивного образования, начиная с обеспечения физического пространства для лиц, которые, например, должны передвигаться на колясках, заканчивая учебной и методической литературой для обучения детей с проблемами зрения или слуха, задержкой умственного развития и т. п.; неготовность наших психологов, воспитателей, классных руководителей, учителей-предметников к преподаванию ряда дисциплин для детей, которые имеют определенные ограничения; социально-психологические проблемы, связанные с дискриминацией детей с особыми потребностями, со стигматизацией.

Умение приспосабливаться к социальной среде является важной компетенцией для студентов с особыми образовательными потребностями. Формирование благоприятных условий, поддержка и развитие социальных навыков способствуют не только успешному обучению, но и полноценной интеграции в общество. Инклюзивное образование должно стать не исключением, а нормой современной образовательной системы [8].

Социализация детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как «многоуровневый процесс, включающий: формирование социальных навыков, развитие коммуникативной компетенции, усвоение норм и правил поведения, адаптацию к образовательной среде» [13, с. 19].

Исследования показывают, что социализация тесно связана с развитием адаптационного потенциала личности, который включает когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты.

Понятие социальной адаптации. Социальная адаптация — это процесс активного приспособления личности к условиям социальной среды, включающий усвоение норм, ценностей и моделей поведения. Для студентов с ООП этот процесс может быть усложнен различными барьерами: физическими, когнитивными, коммуникативными и психологическими.

Особенности адаптации студентов с ООП. Студенты с особыми образовательными потребностями сталкиваются с рядом специфических трудностей: ограниченные возможности коммуникации, низкий уровень социальной уверенности, страх отвержения или непонимания, трудности в восприятии и обработке социальной информации, необходимость дополнительной поддержки со стороны преподавателей и сверстников.

При этом важно учитывать индивидуальные особенности каждого студента, так как ООП охватывает широкий спектр состояний — от нарушений зрения и слуха до расстройств аутистического спектра и нарушений опорно-двигательного аппарата.

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 0.191
ESJI (KZ) = 8.100
SJIF (Morocco) = 6.004

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

Факторы успешной адаптации. Эффективная адаптация студентов с ООП зависит от ряда факторов:

1. Инклюзивная образовательная среда — наличие условий, обеспечивающих равный доступ к обучению и социальному взаимодействию;
2. Поддержка со стороны преподавателей — использование гибких методов обучения, индивидуальный подход.
3. Психолого-педагогическое сопровождение — помощь специалистов (психологов, тьюторов).
4. Социальная поддержка сверстников — формирование толерантной и принимающей атмосферы.

Развитие социальных навыков — обучение коммуникации, саморегуляции, решению конфликтов.

Роль образовательных организаций. Учебные заведения играют ключевую роль в формировании условий для успешной адаптации. Важно внедрять инклюзивные практики, проводить тренинги для студентов и преподавателей, создавать доступную инфраструктуру, организовывать внеучебные мероприятия, способствующие социализации.

Кроме того, важную роль играют социально-психологические ресурсы ребенка, такие как мотивация, уровень самооценки и способность к взаимодействию с окружающими.

Что мы можем отнести к факторам успешной социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Инклюзивная образовательная среда. Инклюзивное образование способствует формированию социальных навыков через взаимодействие с нормально развивающимися сверстниками. При этом важны: доступность образовательной среды, адаптация учебных программ, использование индивидуального подхода.

Исследования показывают, что именно инклюзивная среда способствует развитию коммуникативных навыков и социальной интеграции детей с ООП.

2. Психолого-педагогическое сопровождение. Эффективная социализация невозможна без комплексной поддержки специалистов: педагогов, психологов, логопедов.

Ключевые элементы сопровождения: индивидуальные образовательные маршруты, регулярная диагностика развития, коррекционные программы, развитие коммуникативных навыков.

Комплексный подход позволяет повысить уровень адаптации и включенности ребенка в социальную среду.

3. Роль семьи. Семья является важнейшим институтом социализации. Именно в семье формируются первые социальные навыки, ценности и модели поведения.

Однако исследования показывают, что родители не всегда готовы к эффективному взаимодействию с детьми с ООП, что может затруднять процесс социализации.

4. Взаимодействие со сверстниками. Отношение сверстников играет ключевую роль в процессе социализации. Формирование толерантности и позитивного отношения способствует развитию коммуникативных навыков, снижению социальной изоляции, формированию чувства принадлежности к группе.

Особого внимания требуют вопросы, связанные с методами социализации. К наиболее эффективным методам относятся:

- наблюдение - позволяет выявлять особенности поведения и адаптации ребенка;
- игровые технологии - способствуют развитию социальных ролей и коммуникации;
- метод подражания и моделирования поведения;
- социально-педагогические тренинги;
- интерактивные методы обучения.

Надо подчеркнуть, что метод наблюдения особенно важен для диагностики и коррекции процесса социализации.

Проблемы социализации. Несмотря на развитие инклюзивного образования, сохраняются следующие проблемы: недостаточная подготовка педагогов, нехватка специалистов, ограниченные ресурсы образовательных учреждений, социальные стереотипы и стигматизация, низкий уровень информированности общества [14].

Пути совершенствования социализации. Для повышения эффективности социализации необходимо развитие инклюзивной культуры в обществе, повышение квалификации педагогов, расширение системы психолого-педагогической поддержки, активное вовлечение семьи в образовательный процесс, использование современных образовательных технологий.

Исследования показывают, что раннее начало сопровождения и командный подход являются ключевыми факторами успешной социальной адаптации.

Социализация детей с особыми образовательными потребностями — сложный и многоаспектный процесс, требующий комплексного подхода. Эффективная социализация возможна при условии взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов и общества в целом.

Создание благоприятной инклюзивной среды способствует не только развитию детей с ООП, но и формированию толерантного и гуманного общества.

Инклюзивная среда представляет собой пространство, в котором каждый человек,

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.191
ESJI (KZ) = 8.100
SJIF (Morocco) = 6.004

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

независимо от своих физических, интеллектуальных, культурных или социальных особенностей, имеет равные возможности для участия в общественной жизни. В таком обществе особое значение приобретает социальная поддержка, которая выступает ключевым механизмом обеспечения равенства, справедливости и полноценной интеграции всех членов общества.

Социальная поддержка в инклюзивной среде — это «система мер, направленных на создание условий, при которых человек чувствует себя принятым, защищённым и способным реализовать свой потенциал» [15, с. 18]. Она включает в себя не только материальную помощь, но и психологическую, образовательную, информационную и правовую поддержку. Особенно важна такая поддержка для людей с ограниченными возможностями здоровья, представителей уязвимых социальных групп, а также для тех, кто сталкивается с дискриминацией или социальной изоляцией.

Одним из основных элементов социальной поддержки является доступность среды. Это означает устранение физических, информационных и коммуникационных барьеров. Например, создание безбарьерной архитектуры, адаптация образовательных программ, использование специальных технологий и средств коммуникации. Доступность позволяет людям с различными потребностями участвовать в жизни общества наравне с другими.

Не менее важным аспектом является формирование толерантного и уважительного отношения в обществе. «Социальная поддержка включает в себя развитие культуры принятия различий, борьбу со стереотипами и дискриминацией. Образовательные учреждения

играют в этом процессе ключевую роль, воспитывая у подрастающего поколения ценности равенства и взаимопомощи» [16, с. 42].

Заключение.

Психологическая поддержка также занимает значительное место в инклюзивной среде. Она направлена на укрепление уверенности в себе, развитие социальных навыков и преодоление чувства изоляции. Работа специалистов — психологов, социальных работников, педагогов — способствует успешной адаптации личности в обществе.

Кроме того, важным направлением является участие государства и общественных организаций в создании программ социальной поддержки. Это может быть разработка законодательных инициатив, реализация социальных проектов, обеспечение доступа к образованию, здравоохранению и трудоустройству.

Таким образом, социальная поддержка в инклюзивной среде — это многогранный процесс, направленный на обеспечение равных возможностей для всех. Она способствует не только улучшению качества жизни отдельных людей, но и развитию общества в целом, делая его более гуманным, справедливым и устойчивым.

Адаптация к социальной среде — один из ключевых факторов успешного обучения и личностного развития студентов с особыми образовательными потребностями (ООП). В условиях современной образовательной системы особое внимание уделяется не только академическим результатам, но и способности студентов эффективно взаимодействовать с окружающими, справляться с новыми ситуациями и выстраивать социальные связи.

References:

1. Aubakirova, Zh. K. (2022). Sotsializatsiya detey s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostyami v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya. *Vestnik KazNPU imeni Abaya. Seriya «Pedagogicheskie nauki»*, Almaty, 2022, № 4, pp. 115-123.
2. Shmidt, V. V., Korolyova, E. Ya., & Shaboltanova, K. B. (2018). *Psikhologopedicheskoe soprovozhdenie rebenka s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostyami, vkluchennogo v inklyuzivnoe obrazovanie*. Altynsarinskies chteniya, Kostanay: KGPI, 2018, pp. 344-348.
3. Kasa, R., Adilbek, A., & Mambetalina, D. (2023). Vliyanie podushevogo finansirovaniya shkol na obuchenie detey s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostyami v Kazakhstane. *Journal of Educational Sciences*, 2023, T. 74, № 1, pp. 112-125. DOI: 10.26577/JES.2023.v74.i1.010.
4. Akhmetova, G. S. (2021). Inklyuzivnoe obrazovanie kak faktor uspeшной sotsializatsii detey s ogranichennymi vozmozhnostyami. *Pedagogika i psikhologiya*, Almaty, 2021, № 2, pp. 56-63.

Impact Factor:	ISRA (India)	= 6.317	SIS (USA)	= 0.912	ICV (Poland)	= 6.630
	ISI (Dubai, UAE)	= 1.582	ПИИИ (Russia)	= 0.191	PIF (India)	= 1.940
	GIF (Australia)	= 0.564	ESJI (KZ)	= 8.100	IBI (India)	= 4.260
	JIF	= 1.500	SJIF (Morocco)	= 6.004	OAJI (USA)	= 0.350

5. Smagulova, A. T. (2020). Sotsial'naya adaptatsiya detey s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostyami v sovremennoy shkole Kazakhstana. *Vestnik Evraziyskogo natsional'nogo universiteta imeni L. N. Gumilyova. Seriya «Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiologiya»*, Astana, 2020, № 3, pp. 88-95.
6. (2026). Ministerstvo prosveshcheniya Respubliki Kazakhstan. *Razrabotan standart spetsial'noy psikhologo-pedagogicheskoy podderzhki detey s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostyami* [Elektronnyy resurs], 2025, Rezhim dostupa: gov.kz (data obrashcheniya: 04.05.2026).
7. (2026). Ministerstvo prosveshcheniya Respubliki Kazakhstan. *Kak osushchestvlyatsya psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie rebenka s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostyami?* [Elektronnyy resurs], Rezhim dostupa: gov.kz (data obrashcheniya: 04.05.2026).
8. (2026). *Natsional'nyy nauchno-prakticheskiy tsentr razvitiya spetsial'nogo i inklyuzivnogo obrazovaniya. Inklyuzivnoe obrazovanie v Kazakhstane* [Elektronnyy resurs], 2025, Rezhim dostupa: special-edu.kz (data obrashcheniya: 04.05.2026).
9. (2022). *Prikaz Ministra prosveshcheniya Respubliki Kazakhstan ot 31 avgusta 2022 goda № 385 «Ob utverzhdenii pravil deyatelnosti spetsial'nykh organizatsiy obrazovaniya»*, Astana, 2022.
10. Nurgalieva, M. B. (2021). Psikhologo-pedagogicheskie usloviya sotsializatsii detey s OOP v inklyuzivnoy obrazovatel'noy srede. *Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya*, Almaty, 2021, № 5, S. 41-46.
11. Esimova, A. K. (2023). Formirovanie sotsial'noy kompetentnosti detey s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostyami. *Sovremennoe obrazovanie Kazakhstana*, Karaganda, 2023, № 1, S. 72-79.
12. (2026). Ministerstvo prosveshcheniya Respubliki Kazakhstan. *Inklyuziya v shkolakh: 90% shkol Kazakhstana sozdali usloviya dlya obucheniya detey s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostyami* [Elektronnyy resurs], 2026, Rezhim dostupa: gov.kz (data obrashcheniya: 04.05.2026).
13. Alekhina, S. V. (2016). *Inklyuzivnoe obrazovanie: ot politiki k praktike* / Moskva: Pedagogicheskiy universitet «Pervoe sentyabrya», 2016, 304 p.
14. Blinova, L. V. (2020). Sotsializatsiya detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, 2020, № 2, pp. 98-104.
15. Borisova, N. V. (2021). Sotsial'naya adaptatsiya detey s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostyami v obrazovatel'noy srede shkoly. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika*, 2021, № 3, pp. 45-52.
16. Egorova, T. V. (2018). *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detey s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostyami : uchebnoe posobie* / Moskva : Akademiya, 2018, 192 s.
17. (2021). *Vestnik Akademii "Bolashaq"*, Karaganda, 2021, № 3, pp. 45-50.