

Impact Factor:	ISRA (India)	= 6.317	SIS (USA)	= 0.912	ICV (Poland)	= 6.630
	ISI (Dubai, UAE)	= 1.582	ПИИИ (Russia)	= 0.191	PIF (India)	= 1.940
	GIF (Australia)	= 0.564	ESJI (KZ)	= 8.100	IBI (India)	= 4.260
	JIF	= 1.500	SJIF (Morocco)	= 6.004	OAJI (USA)	= 0.350

SOI: [1.1/TAS](https://s-o-i.org/1.1/TAS) DOI: [10.15863/TAS](https://dx.doi.org/10.15863/TAS)

International Scientific Journal
Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2026 Issue: 05 Volume: 157

Received: 18.05.2026
Accepted/Published: 30.05.2026 <https://T-Science.org>

Issue

Article



G.A. Altaeva

M.Kh. Dulaty Taraz University
Candidate of Philological Sciences,
Taraz, Kazakhstan

S.M. Ussenova

M.Kh. Dulaty Taraz University
Department of Social Psychology,
Senior Lecturer, Master of Psychology,

R. Zhanabayeva

M.Kh. Dulaty Taraz University
2st year student,
6B03111 – «Psychology in the Social Sphere»,
Taraz, Kazakhstan

PARTNERSHIP BETWEEN FAMILY AND SCHOOL AS A FACTOR IN THE SUCCESSFUL DEVELOPMENT OF A CHILD'S PERSONALITY

Abstract: The article examines the problem of interaction between the family and the school in the modern educational process. The main forms and principles of partnership, as well as their influence on the development of the child's personality, are analyzed. Particular attention is paid to the role of trust, cooperation, and mutual responsibility between parents and teachers. The role of the family in the system of inclusive education is considered, and the main directions of interaction between parents and educational organizations in the process of teaching children with special educational needs are revealed. Special emphasis is placed on cooperation between the family and the school, the creation of a favorable educational environment, and the importance of emotional support from parents. It is concluded that effective partnership contributes not only to increasing learning motivation, but also to the formation of a harmonious and socially adapted personality.

Key words: family, school, partnership, upbringing, education, interaction, personal development, pedagogy.
Language: Russian

Citation: Altaeva, G.A., Ussenova, S.M., & Zhanabayeva, R. (2026). Partnership between family and school as a factor in the successful development of a child's personality. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 05 (157), 353-358.

Soi: <https://s-o-i.org/1.1/TAS-05-157-23> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2026.05.157.23>
Scopus ASCC: 3304.

ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Аннотация: В статье рассматривается проблема взаимодействия семьи и школы в современном образовательном процессе. Анализируются основные формы и принципы партнерства, а также их влияние на развитие личности ребенка. Особое внимание уделяется роли доверия, сотрудничества и взаимной ответственности между родителями и педагогами. Рассматривается роль семьи в системе инклюзивного образования, раскрываются основные направления взаимодействия родителей и образовательных организаций в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями. Особое внимание уделяется вопросам сотрудничества семьи и школы, формированию благоприятной образовательной среды, а также значению эмоциональной поддержки со стороны родителей. Сделан вывод о том, что

Impact Factor:	ISRA (India)	= 6.317	SIS (USA)	= 0.912	ICV (Poland)	= 6.630
	ISI (Dubai, UAE)	= 1.582	РИИЦ (Russia)	= 0.191	PIF (India)	= 1.940
	GIF (Australia)	= 0.564	ESJI (KZ)	= 8.100	IBI (India)	= 4.260
	JIF	= 1.500	SJIF (Morocco)	= 6.004	OAJI (USA)	= 0.350

эффективное партнерство способствует не только повышению учебной мотивации, но и формированию гармоничной, социально адаптированной личности.

Ключевые слова: семья, школа, партнерство, воспитание, образование, взаимодействие, личностное развитие, педагогика.

Введение

Современная система образования ориентирована на обеспечение равного доступа к качественному обучению для всех детей независимо от их физических, интеллектуальных или психоэмоциональных особенностей. В связи с этим особое значение приобретает инклюзивное образование, направленное на создание условий для совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

Одним из важнейших факторов успешной инклюзии является семья. Именно семья выступает первой социальной средой ребенка, оказывает влияние на формирование его личности, самооценки, коммуникативных навыков и отношения к окружающему миру. Поддержка родителей, их участие в образовательном процессе и сотрудничество с педагогами способствуют успешной адаптации ребенка в инклюзивной среде [1].

Таким образом, в современных условиях развития общества особую значимость приобретает проблема взаимодействия семьи и школы. Эти два социальных института играют ключевую роль в процессе воспитания и обучения ребенка. Однако их усилия не всегда согласованы, что может негативно сказываться на развитии личности учащегося.

Инклюзивное образование сегодня рассматривается как один из ключевых принципов развития современной системы обучения, направленный на обеспечение равного доступа к образованию для всех детей независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных или иных особенностей. «В этой системе семья играет фундаментальную роль, выступая не только как первая среда социализации ребенка, но и как важнейший партнер образовательных учреждений» [3, с.25].

Осуществляя психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, инклюзивное образование данной категории детей невозможно без активного взаимодействия с семьей ребенка. Развитие ребенка с ООП в большой степени зависит от благополучия его семейной ситуации, от адекватного участия родителей в его физическом и нравственном становлении, правильности воспитательных воздействий. Поэтому технология сопровождения семьи становится необходимой составляющей образовательной системы, позволяющей

создавать условия для полноценного развития детей с ООП.

Методика экспериментов.

Педагоги должны сделать родителей не просто союзниками, но и грамотными помощниками на всех этапах работы.

Семейное воспитание оказывает влияние на развитие коммуникативных способностей, формирование эмоциональной стабильности, развитие познавательной активности, успешную социализацию, адаптацию к школьной среде.

Роль семьи в инклюзивном образовании невозможно переоценить. Именно семья закладывает основу успешного развития ребенка, формирует его отношение к обучению и окружающему миру. Взаимодействие семьи и школы, эмоциональная поддержка, участие в образовательном процессе и готовность к сотрудничеству — все это способствует созданию эффективной инклюзивной среды.

Инклюзия - это не только задача образовательных учреждений, но и совместная ответственность общества, в центре которой находится семья как главный союзник ребенка на пути к полноценной и успешной жизни.

Инклюзивное образование сегодня становится не просто педагогической тенденцией, а необходимостью, отражающей гуманистические ценности современного общества. Его главная идея — обеспечить равный доступ к качественному обучению для всех детей, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных или иных особенностей. Однако успешная реализация инклюзии невозможна без активного участия семьи. «Именно семья выступает первым и наиболее значимым социальным институтом, формирующим личность ребенка, его отношение к миру и самому себе» [6, с.47].

Семья - это пространство, где закладываются основы доверия, уверенности и самооценки. Для ребенка с особыми образовательными потребностями поддержка родителей приобретает особое значение. От того, насколько родители принимают особенности своего ребенка, зависит его эмоциональное состояние и готовность взаимодействовать с окружающими. Если семья воспринимает ребенка не через призму ограничений, а через его возможности, это формирует у него чувство собственной ценности и стимулирует развитие.

В условиях инклюзивного образования родители становятся не просто наблюдателями, а

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 0.191
ESJI (KZ) = 8.100
SJIF (Morocco) = 6.004

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

активными участниками образовательного процесса. Они сотрудничают с педагогами, психологами, дефектологами, участвуют в разработке индивидуальных образовательных маршрутов. Такое партнерство позволяет учитывать уникальные потребности ребенка и создавать максимально благоприятные условия для его обучения и социализации [7].

Важно отметить, что роль семьи не ограничивается поддержкой собственного ребенка. Родители также влияют на формирование культуры инклюзии в обществе. Через свое отношение к разнообразию, к другим детям, к школе они формируют общественное мнение и способствуют разрушению стереотипов. Когда родители демонстрируют открытость и уважение к различиям, они тем самым воспитывают толерантность и у своих детей.

Однако участие семьи в инклюзивном образовании сопряжено с рядом трудностей. Многие родители сталкиваются с недостатком информации, страхами и сомнениями, а иногда и с социальной изоляцией. В таких условиях особенно важна поддержка со стороны образовательных учреждений и государства. «Проведение консультаций, тренингов, создание родительских сообществ помогает семьям лучше понимать особенности развития детей и эффективнее взаимодействовать с системой образования» [8, с.29].

Еще один важный аспект - эмоциональное состояние родителей. Воспитание ребенка с особыми потребностями может сопровождаться стрессом, чувством вины или тревоги за будущее. Поэтому поддержка семьи должна включать не только педагогические, но и психологические ресурсы. Уверенные и эмоционально стабильные родители способны создать атмосферу, в которой ребенок чувствует себя защищенным и мотивированным к развитию.

Инклюзивное образование - это не только про школу, но и про общество в целом. И семья в этом процессе играет ключевую роль, выступая связующим звеном между ребенком и внешним миром. Именно в семье ребенок учится принимать себя и других, строить отношения и преодолевать трудности.

Таким образом, роль семьи в инклюзивном образовании трудно переоценить. Это фундамент, на котором строится успешная социализация и развитие ребенка. Поддержка, принятие, активное участие и сотрудничество с образовательными учреждениями делают семью неотъемлемой частью инклюзивной среды. «Только объединяя усилия школы и семьи, можно создать действительно равные возможности для каждого ребенка и приблизиться к обществу, основанному на уважении и взаимопонимании» [9, с.41].

Семья — это первая и наиболее значимая социальная среда, в которой формируются личностные качества ребенка, его ценности, установки и отношение к миру. Для детей с особыми образовательными потребностями значение семьи возрастает многократно. Именно в семье ребенок получает первичную поддержку, эмоциональную безопасность и уверенность в собственных силах.

Родители первыми замечают особенности развития ребенка, его сильные и слабые стороны. От того, насколько они принимают ребенка, готовы понимать его потребности и поддерживать его развитие, зависит успешность его дальнейшей интеграции в образовательную среду.

Эффективное сотрудничество включает регулярный обмен информацией о развитии ребенка, совместное планирование образовательного маршрута, участие родителей в школьных мероприятиях, консультации и поддержка со стороны специалистов.

Когда родители активно вовлечены в образовательный процесс, они лучше понимают методы обучения, могут продолжать развивающую работу дома и своевременно реагировать на возникающие трудности [10].

Эмоциональная поддержка и мотивация. Одной из важнейших функций семьи является эмоциональная поддержка ребенка. В условиях инклюзивного обучения дети могут сталкиваться с трудностями адаптации, непониманием со стороны сверстников или чувством неуверенности. В такие моменты именно семья помогает ребенку сохранить мотивацию к обучению и позитивное отношение к себе.

Поддержка может проявляться в поощрении даже небольших успехов, формировании адекватной самооценки, развитии навыков самостоятельности, создании благоприятной психологической атмосферы дома.

Формирование толерантности и социальных навыков. Семья играет ключевую роль в формировании у ребенка социальных навыков и толерантного отношения к другим людям. В инклюзивной среде важно не только развитие детей с особенностями, но и воспитание у всех участников образовательного процесса уважения к разнообразию. «Родители могут способствовать этому, если демонстрируют уважительное отношение к различиям, учат ребенка эмпатии и взаимопомощи, поощряют общение со сверстниками, формируют навыки конструктивного взаимодействия» [11, с.82].

Преодоление барьеров и трудностей. Семьи, воспитывающие детей с особыми потребностями, часто сталкиваются с различными трудностями: психологическими, социальными, экономическими. Иногда родители испытывают страх, неуверенность или недостаток информации

Impact Factor:	ISRA (India)	= 6.317	SIS (USA)	= 0.912	ICV (Poland)	= 6.630
	ISI (Dubai, UAE)	= 1.582	ПИИЦ (Russia)	= 0.191	PIF (India)	= 1.940
	GIF (Australia)	= 0.564	ESJI (KZ)	= 8.100	IBI (India)	= 4.260
	JIF	= 1.500	SJIF (Morocco)	= 6.004	OAJI (USA)	= 0.350

об инклюзивном образовании. Поэтому важным аспектом является поддержка самих родителей. Это консультации специалистов, участие в родительских группах и сообществах, доступ к информации и ресурсам, психологическая помощь.

Когда родители чувствуют поддержку, они становятся более уверенными и активными участниками образовательного процесса.

Инклюзивное образование невозможно без тесного взаимодействия семьи и образовательной организации. Учителя, психологи, дефектологи и родители должны работать как единая команда, объединенная общей целью — гармоничным развитием ребенка.

Партнёрство семьи и школы — один из ключевых факторов успешного развития личности ребёнка, особенно если речь идёт о детях с особыми образовательными способностями (одарённых, талантливых или имеющих выраженные склонности в определённых сферах).

В чем же заключается суть партнёрства? Это не просто взаимодействие, а системное сотрудничество, при котором родители и педагоги имеют общие цели в развитии ребёнка, обмениваются информацией, согласовывают подходы к обучению и воспитанию, поддерживают эмоциональное и интеллектуальное развитие ребёнка.

Партнёрство семьи и школы представляет собой систему взаимовыгодного и равноправного сотрудничества, направленного на достижение общих целей воспитания и образования. Основными принципами такого взаимодействия являются доверие, уважение, открытость и ответственность.

Среди наиболее распространенных форм сотрудничества можно выделить:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- совместные мероприятия (праздники, проекты, экскурсии);
- участие родителей в школьной жизни [12].

Эффективное взаимодействие позволяет повысить успеваемость учащихся, сформировать положительную мотивацию к обучению, обеспечить эмоциональное благополучие ребенка, предупредить возможные трудности в поведении и обучении.

Важно отметить, что современная школа должна выступать инициатором установления партнерских отношений, создавая условия для активного вовлечения родителей в образовательный процесс.

При рассмотрении вопроса о партнерстве семьи и школы нужно особое внимание обратить на особенности детей с особыми способностями

Такие дети могут быстрее усваивать материал, проявлять нестандартное мышление,

иметь высокую мотивацию в интересующей сфере, одновременно испытывать трудности в социальной адаптации или эмоциональной регуляции.

Поэтому им требуется особая образовательная среда, где учитываются их индивидуальные потребности.

В такой ситуации особо возрастает роль семьи в воспитании и образовании детей. Семья формирует первые интересы и ценности, поддерживает инициативу ребёнка, создаёт условия для развития (книги, кружки, общение), отслеживает эмоциональное состояние. Важно, чтобы родители не только стимулировали успех, но и не перегружали ребёнка ожиданиями.

Семья играет ключевую роль в воспитании и развитии ребенка. Для детей с особыми образовательными потребностями значение семейной поддержки возрастает многократно. В семье формируются базовые навыки общения, уверенность в себе, эмоциональная устойчивость и мотивация к обучению.

Родители являются первыми наставниками ребенка. От их отношения к особенностям развития ребенка зависит уровень его социальной адаптации и психологического комфорта. Поддержка семьи помогает ребенку преодолевать трудности, развивать самостоятельность и формировать позитивное отношение к обучению [13].

Семьи, воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями, нередко сталкиваются с эмоциональными трудностями, стрессом и социальной изоляцией. Поэтому важным направлением инклюзивного образования является психолого-педагогическая поддержка родителей. Основные формы поддержки семьи:

- психологическое консультирование;
- тренинги и семинары для родителей;
- работа служб сопровождения;
- создание родительских клубов и групп взаимопомощи;
- информирование о правах и возможностях детей с ООП [14].

Поддержка родителей способствует формированию позитивного отношения к инклюзивному образованию и помогает семье эффективнее участвовать в развитии ребенка.

Семья является важным фактором успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями. Социализация является одной из главных задач инклюзивного образования. Семья помогает ребенку осваивать нормы поведения, учит взаимодействовать с окружающими людьми и формирует социальные навыки.

Особенно важно, чтобы родители поддерживали самостоятельность ребенка, развивали навыки общения, формировали уверенность в собственных силах, способствовали

Impact Factor:	ISRA (India)	= 6.317	SIS (USA)	= 0.912	ICV (Poland)	= 6.630
	ISI (Dubai, UAE)	= 1.582	РИИЦ (Russia)	= 0.191	PIF (India)	= 1.940
	GIF (Australia)	= 0.564	ESJI (KZ)	= 8.100	IBI (India)	= 4.260
	JIF	= 1.500	SJIF (Morocco)	= 6.004	OAJI (USA)	= 0.350

участию ребенка в общественной жизни, создавали атмосферу принятия и уважения.

Активная позиция семьи способствует успешной интеграции ребенка в общество и снижает риск социальной изоляции.

Несмотря на значимость сотрудничества, в практике инклюзивного образования существуют определенные трудности:

- недостаточная информированность родителей;
- отсутствие доверия между семьей и педагогами;
- психологическая неготовность общества к инклюзии;
- нехватка специалистов сопровождения;
- эмоциональное выгорание родителей.

Заключение

Для решения этих проблем необходимо развивать систему психолого-педагогической поддержки, повышать инклюзивную компетентность педагогов и формировать толерантное отношение общества к детям с особыми потребностями.

Взаимодействие семьи и образовательной организации. Одним из основных условий эффективности инклюзивного образования является сотрудничество родителей и педагогов. Только при совместной работе возможно создание благоприятной образовательной среды для ребенка.

Взаимодействие семьи и школы включает участие родителей в разработке индивидуального образовательного маршрута, регулярное общение с педагогами и специалистами сопровождения, участие в школьных мероприятиях, контроль и поддержка учебной деятельности ребенка, совместное решение возникающих трудностей.

Педагоги, в свою очередь, должны учитывать мнение родителей, информировать их о достижениях ребенка и оказывать консультативную помощь. Доверительные отношения между школой и семьей повышают эффективность обучения и воспитания.

Роль школы в воспитании и обучении детей с особыми образовательными потребностями достаточно велика. Школа выявляет способности через диагностику, предлагает дифференцированное обучение, создаёт условия для углублённого изучения предметов, организует участие в олимпиадах, проектах, конкурсах, обеспечивает психологическую поддержку [15].

Обозначим формы эффективного взаимодействия:

- регулярные встречи и консультации,
- совместное планирование образовательной траектории,
- участие родителей в школьных мероприятиях,
- использование цифровых платформ для связи,
- индивидуальные образовательные маршруты.

Когда семья и школа действуют согласованно, ребёнок чувствует поддержку и стабильность, уменьшается стресс и перегрузка, способности развиваются гармонично, формируется уверенность в себе и мотивация к обучению.

Не следует забывать о возможных проблемах при отсутствии партнёрства – это противоречивые требования к ребёнку, переоценка или недооценка его способностей, эмоциональное выгорание, потеря интереса к обучению.

Таким образом, семья является важнейшим участником инклюзивного образовательного процесса. От уровня вовлеченности родителей, их психологической готовности и взаимодействия с образовательной организацией зависит успешность обучения, социализации и личностного развития ребенка.

Эффективное инклюзивное образование возможно только при тесном сотрудничестве семьи, школы и специалистов сопровождения. Создание благоприятной атмосферы поддержки, уважения и партнерства способствует полноценному развитию детей с особыми образовательными потребностями и их успешной интеграции в общество.

Партнёрство семьи и школы - это не дополнительный фактор, а необходимое условие полноценного развития ребёнка с особыми образовательными способностями. Только при объединении усилий возможно создать среду, в которой ребёнок сможет реализовать свой потенциал без ущерба для психологического благополучия.

Партнерство семьи и школы является важнейшим условием успешного развития ребенка. Только при тесном сотрудничестве педагогов и родителей возможно формирование всесторонне развитой личности, способной к успешной социализации в обществе.

References:

Impact Factor:	ISRA (India)	= 6.317	SIS (USA)	= 0.912	ICV (Poland)	= 6.630
	ISI (Dubai, UAE)	= 1.582	PIHII (Russia)	= 0.191	PIF (India)	= 1.940
	GIF (Australia)	= 0.564	ESJI (KZ)	= 8.100	IBI (India)	= 4.260
	JIF	= 1.500	SJIF (Morocco)	= 6.004	OAJI (USA)	= 0.350

- Alekhina, S.V. (2020). *Inklyuzivnoe obrazovanie: ot politiki k praktike*. Moskva: Prosveshchenie. 304 p.
- Vygotskiy, L.S. (2018). *Osnovy defektologii*. Sankt-Peterburg: Lan'. 654 p.
- Malofeev, N.N. (2019). *Spetsial'noe obrazovanie v menyayushchemsya mire*. Moskva: Obrazovanie. 320 p.
- Nazarova, N.M. (2021). *Spetsial'naya pedagogika: ucheb. posobie dlya vuzov*. Moskva: Akademiya. 384 p.
- Semago, N.Ya., & Semago, M.M. (2020). *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie rebenka v obrazovatel'noy srede*. Moskva: Arkti. 288 p.
- (2022). *Inklyuzivnoe obrazovanie v Respublike Kazakhstan: metodicheskie rekomendatsii*. Astana: Natsional'naya akademiya obrazovaniya imeni Y. Altynsarina. 156 p.
- Kolupaeva, A.A. (2019). *Inklyuzivnoe obrazovanie: realii i perspektivy*. Kiev: Sammit-Kniga. 272 p.
- Bgazhnikova, I.M. (2020). *Psikhologiya semeynogo vospitaniya detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya*. Moskva: Vlados. 240 p.
- Zaytsev, D.V. (2021). *Sotsial'naya integratsiya detey s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostyami*. Moskva: Yurayt. 198 p.
- (2024). *Zakon Respubliki Kazakhstan "Ob obrazovanii" ot 27 iyulya 2007 goda № 319-III (s izmeneniyami i dopolneniyami)*. Astana.
- Alekhina, S.V. (2020). *Inklyuzivnoe obrazovanie: ot politiki k praktike*. Moskva: Prosveshchenie.
- Malofeev, N.N. (2019). *Spetsial'noe obrazovanie v menyayushchemsya mire*. Moskva: Obrazovanie.
- Nazarova, N.M. (2021). *Spetsial'naya pedagogika*. Moskva: Akademiya.
- Semago, N.Ya., & Semago, M.M. (2020). *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie rebenka v obrazovatel'noy srede*. Moskva: Arkti.
- Vygotskiy, L.S. (2018). *Osnovy defektologii*. Sankt-Peterburg: Lan'.