

Impact Factor:	ISRA (India)	= 6.317	SIS (USA)	= 0.912	ICV (Poland)	= 6.630
	ISI (Dubai, UAE)	= 1.582	ПИИЦ (Russia)	= 0.191	PIF (India)	= 1.940
	GIF (Australia)	= 0.564	ESJI (KZ)	= 8.100	IBI (India)	= 4.260
	JIF	= 1.500	SJIF (Morocco)	= 6.004	OAJI (USA)	= 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)
International Scientific Journal
Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2026 Issue: 05 Volume: 157

Received: 18.05.2026
Accepted/Published: 30.05.2026 <https://T-Science.org>



G.A. Altaeva
M.Kh. Dulaty Taraz University
Candidate of Philological Sciences

L.K. Omarkulova
M.Kh. Dulaty Taraz University
Senior Lecturer, Master of Philology

D.Ye. Tokanov
M.Kh. Dulaty Taraz University
2nd-year student,
6B06116 – Administration, Management and Protection of Computer Systems and Networks
Taraz, Kazakhstan

WAYS TO IMPROVE THE KNOWLEDGE ASSESSMENT SYSTEM FOR STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Abstract: The article discusses modern approaches to assessing the academic achievements of students with special educational needs (SEN). Adapted forms of knowledge assessment, principles of inclusive evaluation, and criteria of objectivity when working with different categories of students are analyzed. The necessity of individualizing assessment and evaluation activities is emphasized. In the course of the study, it was proven that assessment in an inclusive environment is not merely a process of recording the level of knowledge, but a comprehensive process aimed at supporting learning, identifying individual achievements, and adjusting the educational pathway. The article examines both traditional and innovative methods of assessing the knowledge of students with special educational needs.

Key words: knowledge assessment, adapted forms, inclusive education, criterion-based assessment, objectivity, transparency, individualization.

Language: Russian

Citation: Altaeva, G.A., Omarkulova, L.K., & Tokanov, D.Ye. (2026). Ways to improve the knowledge assessment system for students with special educational needs. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 05 (157), 359-365.

Soi: <https://s-o-i.org/1.1/TAS-05-157-24> **Doi:** <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2026.05.157.24>

Scopus ASCC: 3304.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация: В статье рассматриваются современные подходы к оцениванию учебных достижений, обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП). Анализируются адаптированные формы контроля знаний, принципы инклюзивного оценивания и критерии объективности при работе с различными категориями обучающихся. Подчеркивается необходимость индивидуализации контрольно-оценочной деятельности. В процессе работы над статьей доказано, что оценивание в инклюзивной среде - это не просто фиксация уровня знаний, а комплексный процесс, направленный на поддержку обучения, выявление индивидуальных достижений и корректировку образовательного маршрута. В статье рассмотрены традиционные и инновационные методы оценивания знаний, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Impact Factor:	ISRA (India)	= 6.317	SIS (USA)	= 0.912	ICV (Poland)	= 6.630
	ISI (Dubai, UAE)	= 1.582	РИНЦ (Russia)	= 0.191	PIF (India)	= 1.940
	GIF (Australia)	= 0.564	ESJI (KZ)	= 8.100	IBI (India)	= 4.260
	JIF	= 1.500	SJIF (Morocco)	= 6.004	OAJI (USA)	= 0.350

Ключевые слова: контроль знаний, адаптированные формы, инклюзивное образование, критериальное оценивание, объективность, прозрачность, индивидуализация.

Введение

Современная система оценивания постепенно переходит от стандартизированных подходов к гибким, индивидуализированным моделям, что позволяет обеспечить равные образовательные возможности для всех учащихся и повысить качество образования в целом.

Оценивание знаний, обучающихся с особыми образовательными потребностями является важным компонентом инклюзивного образования. Традиционные формы контроля не всегда отражают реальные достижения таких учащихся из-за особенностей их психофизического развития, сенсорных, речевых или когнитивных нарушений.

Современная педагогика ориентируется на создание равных условий доступа к образованию, что требует адаптации методов проверки знаний.

Инклюзивное оценивание способствует формированию мотивации к обучению и обеспечивает равные образовательные возможности.

Современная система образования всё чаще ориентируется на принцип инклюзии, который предполагает равный доступ к обучению для всех студентов, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. Однако равный доступ не означает одинаковые условия оценивания. «Проверка знаний студентов-инклюзивников требует более гибкого, индивидуального и справедливого подхода, учитывающего их возможности и особенности» [1, с.25].

Прежде всего, важно понимать, что цель оценки знаний - не формальное выставление баллов, а объективное определение уровня освоения учебного материала. Для студентов с инклюзивными потребностями традиционные формы контроля (например, письменные экзамены в строгом временном лимите) не всегда являются показателем реальных знаний. Поэтому образовательные учреждения используют адаптированные методы оценивания.

Одним из ключевых подходов является индивидуализация заданий. Это может выражаться «в изменении формата ответа: вместо письменной работы студент может представить устный ответ, проект, презентацию или практическое задание» [2, с.16]. Такой подход позволяет снизить влияние физических или сенсорных ограничений на результат.

Также широко применяется увеличение времени выполнения заданий. Это особенно важно для студентов с нарушениями моторики, внимания или особенностями когнитивного развития. Дополнительное время помогает

снизить стресс и позволяет сосредоточиться именно на содержании, а не на скорости выполнения.

Важную роль играют технические средства поддержки. Например, использование экранных читалок, программ распознавания речи, адаптированных компьютеров или ассистивных технологий. Такие инструменты позволяют студентам демонстрировать знания в равных условиях с другими обучающимися [3].

Кроме того, в инклюзивной практике активно используется формирующее оценивание - регулярная обратная связь в процессе обучения. Она помогает студенту понимать свои сильные и слабые стороны без давления итоговой оценки и способствует постепенному развитию компетенций.

Не менее важно отношение преподавателя. Объективность и эмпатия должны сочетаться с академическими требованиями. Преподаватель оценивает не степень «похожести» на стандартный ответ, а достижение образовательных целей, заданных программой.

Таким образом, проверка знаний студентов-инклюзивников - это не упрощение требований, а их разумная адаптация. Главная задача образовательной системы состоит в том, чтобы каждый студент мог продемонстрировать свои знания максимально полно и честно, независимо от своих особенностей. Инклюзивный подход делает образование не только более справедливым, но и более гуманным и эффективным для общества в целом.

Методика экспериментов.

Оценивание знаний в инклюзивном образовании - это «сложный, многогранный процесс, требующий учета индивидуальных особенностей каждого учащегося. Оно должно быть направлено не только на контроль, но и на развитие личности, поддержку мотивации и создание условий для успешного обучения» [4, с.43].

Традиционная система оценки, построенная на стандартизированных тестах и одинаковых требованиях, далеко не всегда отражает реальные знания таких учеников. Например, ребёнок с нарушением зрения может не успеть выполнить письменную работу, а ученик с особенностями аутистического спектра - испытывать трудности в устных ответах. Значит ли это, что они знают меньше? Конечно, нет.

Главный принцип проверки знаний в инклюзивной среде - гибкость. Учителю важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и подбирать соответствующие формы

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.191
ESJI (KZ) = 8.100
SJIF (Morocco) = 6.004

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

контроля. Это могут быть устные ответы вместо письменных, проекты вместо тестов, использование технических средств или дополнительного времени.

Не менее важно создать комфортную психологическую атмосферу. «Страх ошибки или давление со стороны могут значительно снизить результаты даже у сильного ученика. Инклюзивное образование требует не только методических изменений, но и изменения отношения: оценка должна поддерживать, а не наказывать» [5, с.82].

Также стоит помнить о формирующем оценивании - процессе, при котором важен не только итог, но и прогресс ученика. Маленькие шаги вперёд для одного ребёнка могут быть огромным достижением, и это должно учитываться.

Проверка знаний в инклюзивном классе - это не просто контроль, а часть обучения. Это диалог между учителем и учеником, поиск сильных сторон и путей развития. И если система оценки станет по-настоящему гибкой и гуманной, она поможет каждому ребёнку раскрыть свой потенциал.

Методы проверки знаний обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование - это современная образовательная парадигма, направленная на обеспечение равного доступа к качественному обучению для всех учащихся независимо от их индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП). В таких условиях особое значение приобретает система оценивания знаний, которая «должна быть гибкой, справедливой и ориентированной на развитие каждого ученика» [6, с.42].

Оценивание в инклюзивной среде - это не просто фиксация уровня знаний, а комплексный процесс, направленный на поддержку обучения, выявление индивидуальных достижений и корректировку образовательного маршрута.

Сущность и цели оценивания в инклюзивном образовании

Оценивание знаний представляет собой процесс определения степени достижения учащимися образовательных целей. В Казахстане, например, оно строится на основе критериев, соответствующих учебным программам и ожидаемым результатам обучения.

В условиях инклюзии цели оценивания расширяются и включают выявление индивидуального прогресса ученика, учет особенностей развития и восприятия, поддержку мотивации и самооценки, адаптацию образовательного процесса.

Оценивание выполняет не только контролирующую, но и формирующую функцию - помогает выявлять потребности учащихся и корректировать обучение [7].

Какие принципы оценивания в инклюзивной среде являются эффективными? Эффективное оценивание в инклюзивном образовании строится на следующих принципах:

1. Индивидуализация. Каждый ученик оценивается с учетом его возможностей, темпа развития и образовательных потребностей.

2. Объективность и прозрачность. Использование четких критериев, понятных всем участникам образовательного процесса.

3. Доступность. Формы и методы оценивания должны быть адаптированы (например, упрощенные задания, устные ответы вместо письменных).

4. Непрерывность. Оценивание проводится систематически, а не только в конце обучения.

5. Поддерживающий характер. Оценка должна мотивировать, а не демотивировать учащегося.

Важное место в системе оценивания знаний занимают методы. В инклюзивном образовании используется разнообразие методов, позволяющих учитывать индивидуальные особенности учащихся. Это и традиционные, и инновационные методы [8].

Традиционные методы: тестирование, письменные работы, устные опросы.

Альтернативные методы: портфолио достижений, наблюдение, проектная деятельность, самооценка и взаимооценка. Например, тестирование остается одним из методов, однако требует адаптации для учащихся с ООП (изменение формулировок, времени выполнения и др.).

Критериальное оценивание

Ключевым подходом является критериальное оценивание - сравнение результатов учащегося с заранее определенными критериями, а не с успехами других учеников. Его особенности: прозрачность требований, ориентация на результат обучения, возможность отслеживания прогресса, снижение субъективности.

В инклюзивной среде критерии могут адаптироваться под индивидуальные образовательные программы. В ходе работы над статьей следует отметить необходимость разработки критериев оценивания результатов образовательной деятельности, обучающихся с особыми образовательными способностями. Критерии могут включать степень освоения учебного материала, умение применять знания на практике, уровень самостоятельности, участие в учебной деятельности, творческий подход [9].

Impact Factor:	ISRA (India)	= 6.317	SIS (USA)	= 0.912	ICV (Poland)	= 6.630
	ISI (Dubai, UAE)	= 1.582	ПИИЦ (Russia)	= 0.191	PIF (India)	= 1.940
	GIF (Australia)	= 0.564	ESJI (KZ)	= 8.100	IBI (India)	= 4.260
	JIF	= 1.500	SJIF (Morocco)	= 6.004	OAJI (USA)	= 0.350

Важно, что в инклюзивном образовании критерии не являются жесткими стандартами, а служат ориентиром для анализа достижений ученика.

Проблемы оценивания в инклюзивном образовании.

1. Несоответствие традиционных методов. Стандартные формы контроля часто не учитывают особенности детей с ООП.

2. Сложность разработки критериев. Необходимо учитывать широкий спектр индивидуальных различий.

3. Недостаточная подготовка педагогов. Учителя не всегда готовы к разработке адаптированных оценочных инструментов.

4. Риск занижения или завышения оценок. Из-за субъективности и стремления «помочь» ученику [10].

Во многих образовательных организациях сохраняется ориентация исключительно на академические результаты без учета индивидуального прогресса обучающихся.

Кроме того, существует проблема психологического давления, связанного с отметочной системой. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями это может приводить к снижению мотивации и эмоциональному выгоранию.

Пути совершенствования системы оценивания. Для повышения эффективности оценивания в инклюзивной среде необходимо «внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, использование формирующего оценивания, развитие компетенций педагогов, применение цифровых технологий и адаптивных платформ, сотрудничество с психологами и родителями» [11, с.32]. Необходимо создавать гибкие модели оценивания, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся. Следует увеличить использование формативного оценивания как инструмента поддержки обучения.

Регулярная обратная связь помогает обучающимся понимать собственные достижения и корректировать учебную деятельность. Необходимо организовывать систематическое обучение педагогов вопросам инклюзивного оценивания. Внедрение цифровых технологий способствует обеспечению доступности и индивидуализации оценивания.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями могут иметь различные нарушения развития, особенности восприятия информации, эмоционально-волевые трудности и ограничения здоровья. Это требует разработки специальных подходов к организации оценочной деятельности.

Одной из основных особенностей оценивания является необходимость индивидуализации. Учитель должен учитывать не

только конечный результат, но и усилия обучающегося, его личный прогресс и динамику развития.

В инклюзивной среде особое значение приобретает формативное оценивание, которое направлено на поддержку процесса обучения. В отличие от суммативного оценивания, формативное оценивание помогает своевременно выявлять трудности и корректировать образовательный маршрут.

Эффективными формами оценивания являются устные ответы, проектная деятельность, портфолио достижений, практические задания, наблюдение, самооценка и взаимооценка, творческие работы.

Для обучающихся с нарушениями зрения могут использоваться аудиоматериалы и увеличенные шрифты, для детей с нарушениями слуха — визуальные инструкции и жестовая поддержка, для обучающихся с расстройствами аутистического спектра — структурированные задания и визуальные алгоритмы.

Особое внимание следует уделять эмоциональному состоянию обучающихся. Жесткие формы контроля могут вызывать тревожность и снижать результаты обучения. Поэтому в инклюзивной среде рекомендуется создавать доброжелательную и поддерживающую атмосферу.

Как уже подчеркивалось в работе, инклюзивное образование базируется на принципах равенства, доступности, вариативности и уважения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося. В этой связи система оценивания должна быть ориентирована не только на выявление уровня усвоения знаний, но и на поддержку индивидуального образовательного прогресса [12].

Традиционная система оценивания часто ориентирована на единые стандарты и одинаковые требования ко всем обучающимся. Однако в условиях инклюзии подобный подход может приводить к снижению учебной мотивации, формированию чувства неуспешности и психологического дискомфорта у детей с особыми образовательными потребностями.

Современные исследователи подчеркивают, что оценивание в инклюзивной среде должно учитывать индивидуальные образовательные возможности обучающегося, особенности психофизического развития, темп усвоения учебного материала, уровень сформированности навыков, динамику личностного и академического развития.

Одним из ключевых принципов инклюзивного оценивания является принцип справедливости. Справедливое оценивание не означает одинаковые требования ко всем

Impact Factor:	ISRA (India)	= 6.317	SIS (USA)	= 0.912	ICV (Poland)	= 6.630
	ISI (Dubai, UAE)	= 1.582	ПИИЦ (Russia)	= 0.191	PIF (India)	= 1.940
	GIF (Australia)	= 0.564	ESJI (KZ)	= 8.100	IBI (India)	= 4.260
	JIF	= 1.500	SJIF (Morocco)	= 6.004	OAJI (USA)	= 0.350

обучающимся, а предполагает создание равных условий для демонстрации знаний и умений.

Другим важным принципом является гибкость. Система оценивания должна предусматривать возможность адаптации заданий, форм контроля и критериев оценивания в зависимости от потребностей обучающегося[13].

Критериальное оценивание как основа инклюзивного подхода. Одним из наиболее эффективных направлений совершенствования системы оценивания является внедрение критериального оценивания. Критериальное оценивание представляет собой процесс определения уровня учебных достижений обучающегося на основе заранее определенных критериев. Данный подход позволяет сделать процесс оценивания прозрачным, объективным и понятным.

Преимущества критериального оценивания в инклюзивной среде заключаются в следующем:

1. Обеспечение объективности оценивания.
2. Снижение уровня тревожности обучающихся.
3. Повышение мотивации к обучению.
4. Формирование навыков самооценки.
5. Возможность отслеживания индивидуального прогресса.
5. Учет образовательных потребностей каждого обучающегося.

Важным условием эффективного критериального оценивания является адаптация критериев. Например, для обучающихся с особыми образовательными потребностями могут быть снижены объемы заданий, увеличено время выполнения работы или изменена форма представления ответа.

Критериальное оценивание способствует формированию у обучающихся понимания собственных сильных сторон и направлений дальнейшего развития.

Имеет место и формативное оценивание. Какова же его роль в инклюзивном образовании? Формативное оценивание занимает центральное место в современной системе инклюзивного образования. Его основная задача заключается не в выставлении отметки, а в поддержке процесса обучения. «Формативное оценивание помогает выявлять трудности на ранних этапах, корректировать методы обучения, поддерживать учебную мотивацию, развивать самостоятельность обучающихся, формировать уверенность в собственных силах» [14, с.78].

В процессе формативного оценивания педагог предоставляет обучающемуся обратную связь, которая помогает понять, что уже освоено и над чем необходимо работать.

Особенно важно использование позитивной обратной связи для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Поддержка со

стороны педагога способствует снижению страха ошибки и формированию положительного отношения к учебной деятельности.

Методы формативного оценивания могут включать устные комментарии, мини-тесты, рефлексию, листы наблюдений, чек-листы, дневники достижений, индивидуальные консультации.

В условиях инклюзивного образования формативное оценивание становится инструментом педагогической поддержки и развития личности обучающегося.

Индивидуализация системы оценивания. Одним из важнейших направлений совершенствования системы оценивания является индивидуализация.

Индивидуализированное оценивание предполагает учет: уровня развития обучающегося, его образовательных возможностей, темпа обучения, состояния здоровья, психологических особенностей.

Для реализации индивидуального подхода могут разрабатываться адаптированные задания и специальные критерии оценивания. Например: уменьшение объема письменной работы, использование визуальной поддержки, предоставление дополнительного времени, замена письменного ответа устным, применение технических средств обучения.

Индивидуализация оценивания способствует созданию ситуации успеха и повышает уверенность обучающихся в собственных возможностях.

Особое значение имеет составление индивидуального образовательного маршрута, в котором отражаются цели обучения, методы работы и особенности оценивания.

Использование цифровых технологий в системе оценивания. Современные цифровые технологии открывают широкие возможности для совершенствования оценочной деятельности в инклюзивной среде. Цифровые инструменты позволяют адаптировать учебные материалы, использовать интерактивные формы контроля, обеспечивать доступность информации, автоматизировать процесс проверки заданий, отслеживать динамику образовательных достижений.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями могут применяться программы экранного доступа, голосовые помощники, интерактивные платформы, электронные тесты, мультимедийные материалы.

Использование цифровых технологий способствует повышению мотивации обучающихся и делает процесс оценивания более гибким и доступным.

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 0.191
ESJI (KZ) = 8.100
SJIF (Morocco) = 6.004

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

Особую роль играют электронные портфолио, позволяющие фиксировать индивидуальные достижения обучающегося и отслеживать его прогресс.

Вместе с тем внедрение цифровых технологий требует соответствующей подготовки педагогов и обеспечения технической оснащенности образовательных организаций.

Какова же роль педагога в совершенствовании системы оценивания? Педагог является ключевой фигурой в организации эффективной системы оценивания в инклюзивной среде.

Современный учитель должен обладать знаниями в области инклюзивного образования, навыками адаптации учебных материалов, компетенциями в сфере критериального оценивания, умением организовывать индивидуальную поддержку, навыками использования цифровых технологий.

Особое значение имеет педагогическая эмпатия и готовность к сотрудничеству с обучающимися, родителями и специалистами сопровождения.

Для повышения эффективности оценивания необходима систематическая профессиональная подготовка педагогов, включающая курсы повышения квалификации, тренинги, семинары, обмен педагогическим опытом, изучение современных технологий оценивания.

Важным направлением является формирование у педагогов культуры инклюзивного оценивания, основанной на принципах гуманизма и уважения к личности обучающегося.

В процессе оценивания знаний обучающихся с особыми образовательными потребностями эффективно применяются компьютерные и цифровые методы, используются адаптированные электронные тесты, интерактивные задания, мультимедийные формы контроля. Цифровые технологии позволяют гибко настраивать сложность заданий.

Заключение

В ходе данной работы целесообразно адаптировать контрольно-измерительные материалы с учетом заболевания студентов с особыми образовательными потребностями. Для обучающихся с ООП необходимо упрощение формулировок, увеличение времени выполнения, использование визуальной поддержки, сокращение объема заданий, предоставление альтернативных форм ответа.

Психолого-педагогическое сопровождение оценочной деятельности. Эффективность оценивания в инклюзивной среде во многом зависит от организации психолого-педагогического сопровождения. В процессе

сопровождения участвуют психологи, дефектологи, логопеды, тьюторы, социальные педагоги, родители.

Комплексная поддержка позволяет своевременно выявлять трудности обучающихся и разрабатывать индивидуальные стратегии оценивания.

Психологическая поддержка особенно важна для обучающихся, испытывающих тревожность, страх оценки или низкую самооценку.

Сотрудничество специалистов помогает создать благоприятную образовательную среду, в которой оценивание становится инструментом развития, а не наказания.

Во многих странах мира активно внедряются современные подходы к оцениванию обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В Финляндии система оценивания ориентирована на поддержку индивидуального прогресса обучающегося. Основное внимание уделяется формативному оцениванию и психологическому комфорту.

В Канаде широко используются индивидуальные образовательные планы и адаптированные критерии оценивания.

В Великобритании активно применяются технологии дифференцированного оценивания и цифровые инструменты поддержки[15].

Международный опыт показывает, что эффективная система оценивания в инклюзивной среде должна быть гибкой, гуманной и ориентированной на развитие личности.

Работа над статьей позволила прийти к следующим обоснованным выводам. Эффективная проверка знаний обучающихся с особыми образовательными потребностями требует комплексного подхода и сочетания различных методов. Главной задачей является не формальная оценка, а выявление реального уровня развития и прогресса обучающегося. Совершенствование системы оценивания в инклюзивной образовательной среде является важнейшим условием обеспечения качества образования и успешной социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Современная система оценивания должна основываться на принципах справедливости, гибкости, индивидуализации и поддержки личностного развития.

Особую роль играют критериальное и формативное оценивание, использование цифровых технологий, психолого-педагогическое сопровождение и профессиональная подготовка педагогов.

Создание эффективной системы оценивания способствует формированию благоприятной образовательной среды, повышению мотивации

Impact Factor:	ISRA (India)	= 6.317	SIS (USA)	= 0.912	ICV (Poland)	= 6.630
	ISI (Dubai, UAE)	= 1.582	РИИЦ (Russia)	= 0.191	PIF (India)	= 1.940
	GIF (Australia)	= 0.564	ESJI (KZ)	= 8.100	IBI (India)	= 4.260
	JIF	= 1.500	SJIF (Morocco)	= 6.004	OAJI (USA)	= 0.350

обучающихся и развитию их академического потенциала.

Таким образом, дальнейшее совершенствование оценочной деятельности в

условиях инклюзивного образования должно стать одним из приоритетных направлений развития современной образовательной системы.

References:

1. Aitbaeva, A.B. (2020). *Inklyuzivti bilim beru negizderi: oku kыraly*. Almaty: Qazaq universiteti, 245 p.
2. Baymukhanova, B.B. (2019). *Inklyuzivnoe obrazovanie v Respublike Kazakhstan: sostoyanie i perspektivy*. Almaty: Evero, 198 p.
3. Zhumadilova, A.K. (2021). *Sovremennye podkhody k otsenivaniyu uchebnykh dostizheniy uchashchikhsya*. Nur-Sultan: Foliant, 214 p.
4. Kenzhebekov, B.T. (2018). *Pedagogicheskie osnovy inklyuzivnogo obrazovaniya*. Almaty: Bilim, 276 p.
5. Kudaykulov, M.A. (2020). *Teoriya i praktika inklyuzivnogo obucheniya*. Shymkent: Alem, 231 p.
6. Movkebaeva, Z.A. (2019). *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detey s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami*. Almaty: Qazaq universiteti, 320 p.
7. Nurgalieva, G.K. (2021). *Tsifrovye tekhnologii v sisteme obrazovaniya Kazakhstana*. Almaty: Raritet, 287 p.
8. Sabirova, D.R. (2020). *Inklyuzivnoe obrazovanie: mezhdunarodnyy i kazakhstanskiy opyt*. Almaty: Ulakat, 243 p.
9. Smagulova, A.S. (2021). *Kriterial'noe otsenivanie v sovremennoy shkole*. Astana: Master PO, 176 p.
10. Tazhieva, S.Zh. (2022). Osobennosti otsenivaniya obuchayushchikhsya s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami. *Vestnik KazNPU imeni Abaya*. 2022;(3):115-121.
11. Utepbergenova, M.A. (2021). Razvitie inklyuzivnogo obrazovaniya v Kazakhstane. *Pedagogika i psikhologiya*. 2021;(2):48-56.
12. Shayakhmetova, N.K. (2019). *Adaptatsiya obrazovatel'noy sredy dlya detey s osobymi potrebnyami*. Almaty: Bastau, 205 p.
13. Ybyrayymova, G.T. (2020). Formativnoe otsenivanie kak sredstvo povysheniya kachestva obucheniya. *Sovremennoe obrazovanie Kazakhstana*. 2020;(4):72-79.
14. Abdrakhmanova, L.E. (2021). *Innovatsionnye tekhnologii otsenivaniya v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya*. Karaganda: Bolashaq-Baspa, 188 p.
15. Sarsenbaeva, A.E. (2022). Organizatsiya psikhologo-pedagogicheskoy podderzhki obuchayushchikhsya v inklyuzivnoy srede. *Vestnik obrazovaniya Kazakhstana*. 2022;(5):63-70.