

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal
Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2026 Issue: 05 Volume: 157

Received: 16.05.2026
Accepted/Published: 30.05.2026 <https://T-Science.org>

Issue

Article



N.N. Binazarova
M.Kh. Dulaty Taraz University
Senior Lecturer

S. Shalbay
M.Kh. Dulaty Taraz University
1st-year student,
6B02211 – History
Taraz, Kazakhstan

GENDER ASPECTS IN THE HISTORY OF KAZAKH SOCIETY

Abstract: This scientific article examines gender aspects in the history of Kazakh society, the peculiarities of the status of men and women in traditional nomadic culture, and the transformation of gender roles during the period of the Russian Empire, Soviet modernization, and the era of independent Kazakhstan. The study analyzes the social, economic, political, and cultural factors that determined the status of women and men in Kazakh society. Particular attention is paid to the influence of Islam, traditional customary law (adat), Soviet policies of women's emancipation, and contemporary processes of gender transformation. The research demonstrates that gender relations in Kazakh society were shaped both by traditional nomadic institutions and by external political and cultural changes.

Key words: gender, Kazakh society, woman, traditions, adat, Islam, Soviet modernization, emancipation, patriarchy, Kazakhstan.

Language: Russian

Citation: Binazarova, N.N., & Shalbay, S. (2026). Gender aspects in the history of Kazakh society. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 05 (157), 366-372.

Soi: <https://s-o-i.org/1.1/TAS-05-157-25> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2026.05.157.25>

Scopus ASCC: 1202.

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ В ИСТОРИИ КАЗАХСКОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: В данной научной статье рассматриваются гендерные аспекты в истории казахского общества, особенности положения мужчин и женщин в традиционной кочевой культуре, трансформация гендерных ролей в период Российской империи, советской модернизации и в эпоху независимого Казахстана. Анализируются социальные, экономические, политические и культурные факторы, определявшие статус женщины и мужчины в казахском обществе. Особое внимание уделяется влиянию ислама, традиционного права адат, советской политики эмансипации женщин, а также современным процессам гендерной трансформации. Исследование показывает, что гендерные отношения в казахском обществе формировались под воздействием как традиционных кочевых институтов, так и внешних политических и культурных изменений.

Ключевые слова: гендер, казахское общество, женщина, традиции, адат, ислам, советская модернизация, эмансипация, патриархат, Казахстан.

Введение

Гендерные отношения представляют собой важнейший элемент общественного устройства, отражающий систему распределения ролей, прав и обязанностей между мужчинами и женщинами.

История казахского общества демонстрирует сложную эволюцию гендерных отношений, обусловленную особенностями кочевой цивилизации, воздействием ислама, колониальной политикой Российской империи, советской

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.191
ESJI (KZ) = 8.100
SJIF (Morocco) = 6.004

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

модернизацией и современными глобализационными процессами.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью переосмысления исторического опыта казахского общества через призму гендерного подхода. В последние десятилетия гендерная история становится одним из важнейших направлений исторической науки, позволяя глубже понять социальные механизмы функционирования общества, роль женщин и мужчин в политической, экономической и культурной жизни [1].

В современном Казахстане роль женщины имеет большое значение. Женщины активно участвуют в общественной, экономической, политической и культурной жизни страны. Они успешно совмещают профессиональную деятельность с семейными обязанностями, вносят вклад в развитие государства и общества. Сегодня казахстанская женщина — это образованная, целеустремленная и независимая личность, которая стремится к самореализации и сохранению национальных традиций.

Семья занимает особое место в казахстанском обществе. Женщина традиционно считается хранительницей домашнего очага, воспитателем детей и символом семейного единства. Она передает детям национальные ценности, уважение к старшим и любовь к Родине.

Несмотря на активное участие в профессиональной жизни, многие женщины стараются сохранять семейные традиции и создавать атмосферу уюта и взаимопонимания в доме.

Цель данной статьи - исследовать эволюцию гендерных отношений в истории казахского общества и выявить особенности трансформации социального статуса мужчин и женщин на различных исторических этапах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть особенности гендерных отношений в традиционном казахском обществе;
- проанализировать влияние ислама и обычного права на положение женщин;
- исследовать изменения гендерных ролей в колониальный период;
- изучить советскую политику в отношении женщин;
- охарактеризовать современные гендерные процессы в независимом Казахстане [2].

Традиционное казахское общество формировалось в условиях кочевого и полукочевого образа жизни. Экономическая система основывалась на скотоводстве, что определяло распределение обязанностей между мужчинами и женщинами. Мужчины занимались выпасом скота, военным делом, защитой рода и участием в политической жизни. Женщины вели

домашнее хозяйство, занимались переработкой молочной продукции, изготовлением одежды, воспитанием детей и организацией быта.

Однако положение женщины в кочевом обществе было более свободным по сравнению с женщинами оседлых восточных обществ. Это объяснялось необходимостью активного участия женщин в хозяйственной деятельности. Казахская женщина обладала значительной хозяйственной самостоятельностью, могла распоряжаться частью имущества семьи и принимать участие в семейных советах.

Методика экспериментов

Важной особенностью казахского общества являлось существование определённого партнёрства между мужчиной и женщиной в рамках семьи. Женщина воспринималась не только как хранительница домашнего очага, но и как важный участник экономической жизни аула.

Семья занимала центральное место в социальной структуре казахского общества. Основной формой семьи была патриархальная большая семья, объединявшая несколько поколений родственников. Главой семьи считался старший мужчина - отец или дед.

Брачные отношения регулировались обычным правом (адат) и исламскими нормами. Распространённым явлением был калым — выкуп за невесту, который символизировал не покупку женщины, а компенсацию семье за потерю работницы и продолжательницы рода [3].

Существовали различные формы брака:

- брак по сватовству;
- левират (женитьба на вдове брата);
- аменгерство;
- полигамия среди состоятельных мужчин.

Несмотря на патриархальный характер общества, женщина обладала определёнными правами. Она могла участвовать в решении семейных вопросов, имела уважение как мать и хранительница рода. Особенно почитались многодетные матери.

Вместе с тем существовали ограничения: женщина редко участвовала в общественно-политической жизни, зависела от мужа и рода, а её социальный статус определялся положением семьи.

Ислам начал активно распространяться среди казахов с XIV–XV веков. Однако религиозные нормы сочетались с традиционными тюркскими обычаями. В результате сформировалась своеобразная система гендерных отношений, в которой исламские предписания адаптировались к условиям кочевой жизни.

В отличие от многих мусульманских обществ, у казахов не получили широкого распространения строгая изоляция женщин и практика полного закрытия лица. Женщины могли

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.191
ESJI (KZ) = 8.100
SJIF (Morocco) = 6.004

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

свободно передвигаться, участвовать в хозяйственной деятельности и общаться с мужчинами вне семьи.

Тем не менее ислам усилил патриархальные тенденции:

- укрепил главенство мужчины в семье;
- поддерживал полигамию;
- ограничивал права женщин в наследовании;
- подчеркивал необходимость женской покорности.

Адат играл важнейшую роль в регулировании семейных отношений. Согласно традиционным нормам, женщина находилась под защитой рода мужа, однако одновременно была ограничена в ряде прав.

В случае развода дети обычно оставались в семье мужа. Женщина редко могла самостоятельно распоряжаться своей судьбой. Вместе с тем в казахском обществе существовало уважительное отношение к матери и пожилым женщинам [4].

Особую роль играли женщины-матери, жены батыров и биев. Некоторые женщины обладали высоким авторитетом и могли влиять на политические решения. В исторической памяти сохранились образы мудрых и влиятельных женщин, участвовавших в жизни общества.

Вхождение казахских земель в состав Российской империи в XVIII–XIX веках привело к значительным социальным изменениям. Начался процесс постепенного разрушения традиционной кочевой системы и усиления административного контроля.

Российская администрация стремилась реформировать семейные отношения, ограничить некоторые традиционные практики и внедрить элементы российского законодательства. Одновременно происходило расширение образовательных возможностей.

В конце XIX — начале XX века среди казахской интеллигенции появляются идеи модернизации общества и улучшения положения женщин. Представители движения «Алаш» выступали за образование для девочек, ограничение ранних браков и повышение культурного уровня женщин.

Одним из важнейших изменений стало развитие женского образования. В казахских степях начали открываться русско-казахские школы, где обучались девочки.

Просветители подчеркивали необходимость образования женщин как условия прогресса общества. Они считали, что образованная женщина сможет воспитывать новое поколение и участвовать в общественной жизни.

Однако процесс шел медленно из-за сопротивления традиционного общества и низкого уровня грамотности.

Женское образование в Казахстане является важным фактором социального и культурного развития общества. История становления женского образования тесно связана с модернизацией казахского общества, изменением роли женщины в семье и государстве, а также с государственной политикой в области гендерного равенства» [5, с.142].

В XIX — начале XX века образование казахских женщин развивалось медленно. Основными причинами были традиционный уклад жизни, патриархальные нормы и ограниченный доступ девочек к школам. Однако уже в конце XIX века в Степном крае и Туркестане начали открываться первые женские учебные заведения, где девочки получали начальное светское образование.

В конце XIX века обучение девочек среди казахского населения было редкостью, так как традиционное общество ограничивало доступ женщин к образованию. Алтынсарин считал, что развитие народа невозможно без образования женщин.

Основные направления его деятельности:

- В 1887 году по инициативе Алтынсарина была открыта первая казахская женская школа-интернат в Иргизе (ныне территория Иргиз).

Позже подобные школы появились в других городах Тургайской области. Он добивался того, чтобы девочки изучали не только религиозные предметы, но и грамоту, русский язык, арифметику, рукоделие и основы хозяйства. Алтынсарин лично участвовал в составлении учебных программ и поиске учителей [6].

Просветитель убеждал казахские семьи отправлять дочерей учиться, объясняя важность женского образования для будущего общества.

Значение его деятельности:

- он стал одним из первых казахских просветителей, открыто поддерживавших образование для девочек;

- его школы положили начало системе женского образования в Казахстане;

- благодаря его инициативам выросло число грамотных казахских женщин, которые позже стали учительницами и общественными деятелями [7].

Ибрай Алтынсарин — выдающийся казахский просветитель, педагог и общественный деятель, который внес огромный вклад в развитие образования в Казахстане. Особое место в его деятельности занимала идея обучения девочек. В XIX веке образование женщин почти отсутствовало, так как в обществе преобладали традиционные взгляды. Несмотря на это, Алтынсарин понимал, что будущее народа невозможно без грамотных и образованных женщин.

Impact Factor:	ISRA (India) = 6.317	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
	ISI (Dubai, UAE) = 1.582	ПИИЦ (Russia) = 0.191	PIF (India) = 1.940
	GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 8.100	IBI (India) = 4.260
	JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 6.004	OAJI (USA) = 0.350

Просветитель считал, что мать играет важную роль в воспитании детей, поэтому именно женское образование является основой развития общества. Он стремился доказать, что девочки должны иметь такие же возможности для обучения, как и мальчики. Благодаря его настойчивости в 1887 году была открыта первая казахская женская школа-интернат в городе Иргиз. Это событие стало важным шагом в истории казахского образования.

В школах, созданных Алтынсариним, девочки обучались грамоте, русскому языку, арифметике, рукоделию и основам хозяйства. Он хотел, чтобы женщины были не только хорошими хозяйками, но и образованными людьми, способными приносить пользу обществу. Алтынсарин лично занимался организацией школ, подбором учителей и созданием учебных программ.

Деятельность Алтынсарина имела большое историческое значение. Его идеи способствовали изменению отношения общества к женскому образованию. Благодаря ему многие казахские девочки получили возможность учиться и развиваться. Позже именно выпускницы таких школ стали первыми женщинами-учителями и внесли вклад в развитие культуры и просвещения Казахстана.

Таким образом, Ибрай Алтынсарин сыграл огромную роль в развитии женского образования в Казахстане. Его деятельность стала примером борьбы за просвещение и равенство, а его идеи остаются важными и в современном обществе.

После установления советской власти государство стало активно продвигать идеи всеобщего образования. В 1920–1930-е годы проводилась политика ликвидации неграмотности среди женщин, открывались школы, педагогические курсы и женские отделы («женотделы»), которые способствовали вовлечению женщин в общественную жизнь.

Сегодня в Казахстане женщины имеют равный доступ к образованию на всех уровнях - от школы до высших учебных заведений. Согласно современным исследованиям, «уровень грамотности среди женщин в стране превышает 99%, а доля девушек в университетах стабильно высокая» [8, с.19]. Особое внимание уделяется гендерному равенству и расширению возможностей женщин в науке, политике и бизнесе.

Современные женщины Казахстана принимают участие в общественной деятельности и политике. Они работают в государственных органах, участвуют в благотворительных проектах, занимаются бизнесом и поддерживают развитие культуры и образования.

В стране уделяется внимание защите прав женщин и созданию условий для их

профессионального роста. Проводятся различные программы поддержки женского предпринимательства и социальной защиты матерей.

Несмотря на положительные изменения, женщины в Казахстане сталкиваются с рядом трудностей. Одними из главных проблем остаются совмещение работы и семейных обязанностей, неравенство в некоторых сферах труда и вопросы социальной защиты.

Однако современное общество постепенно движется к равноправию и созданию более благоприятных условий для женщин.

Роль женщины в современном казахстанском обществе очень важна. Женщины вносят значительный вклад в развитие страны, успешно проявляют себя в профессии, общественной деятельности и семье. Они сохраняют национальные традиции и одновременно стремятся к новым достижениям. Современная казахстанская женщина — это символ мудрости, силы, трудолюбия и ответственности.

Современная образовательная политика Казахстана направлена на поддержку женского лидерства; развитие STEM-образования среди девушек; устранение гендерных стереотипов; расширение участия женщин в научной деятельности и управлении.

Исследователи отмечают, что образование стало одним из ключевых факторов социальной мобильности казахстанских женщин и их участия в общественно-политической жизни страны.

Несмотря на значительный прогресс, сохраняются определённые проблемы:

- гендерные стереотипы при выборе профессии;
- недостаточное представительство женщин в технических и инженерных специальностях;
- различия между городским и сельским образованием [9].

В перспективе развитие женского образования в Казахстане связано с цифровизацией, международным сотрудничеством и усилением гендерной политики государства. Современные исследования подчеркивают необходимость дальнейшего расширения образовательных программ, ориентированных на гендерное равенство и профессиональное развитие женщин.

Женское образование в Казахстане прошло долгий путь - от ограниченного доступа к обучению в XIX веке до активного участия женщин во всех сферах науки, экономики и политики в XXI веке. Сегодня образование является важнейшим инструментом укрепления гендерного равенства и устойчивого развития казахстанского общества.

После установления советской власти началась масштабная трансформация гендерных

Impact Factor:	ISRA (India)	= 6.317	SIS (USA)	= 0.912	ICV (Poland)	= 6.630
	ISI (Dubai, UAE)	= 1.582	ПИИЦ (Russia)	= 0.191	PIF (India)	= 1.940
	GIF (Australia)	= 0.564	ESJI (KZ)	= 8.100	IBI (India)	= 4.260
	JIF	= 1.500	SJIF (Morocco)	= 6.004	OAJI (USA)	= 0.350

отношений. Советская идеология провозгласила равноправие мужчин и женщин.

Были проведены следующие реформы:

- отмена калыма;
- запрет многоженства;
- введение гражданского брака;
- расширение прав женщин;
- развитие женского образования;
- вовлечение женщин в трудовую

деятельность.

Советская власть рассматривала освобождение женщины как часть социалистической модернизации.

В 1920–1930-е годы женщины начали активно участвовать в общественной жизни. Они работали в школах, медицинских учреждениях, на производстве и в государственных органах.

Советская система образования открыла женщинам доступ к профессиональной карьере. Возрос уровень женской грамотности, появились женщины-учёные, врачи, инженеры и политические деятели[10].

Однако формальное равноправие не всегда означало фактическое равенство. Женщины продолжали нести основную нагрузку по ведению домашнего хозяйства и воспитанию детей. Возник феномен «двойной нагрузки», характерный для советского общества.

Женщина всегда занимала важное место в казахском обществе. С древних времён казахские женщины были хранительницами семьи, воспитательницами детей и опорой для своих мужей. В истории Казахстана можно встретить много примеров мудрых, смелых и талантливых женщин, которые внесли большой вклад в развитие страны.

В традиционной казахской культуре женщина считалась символом уюта, доброты и уважения. Мать пользовалась особым почётом, ведь именно она воспитывала будущее поколение. Казахский народ всегда высоко ценил материнство, заботу и семейные ценности.

Сегодня роль женщины в Казахстане значительно расширилась. Современные женщины успешно работают в разных сферах: образовании, медицине, бизнесе, политике и науке. Многие из них становятся руководителями крупных компаний, общественными деятелями и известными специалистами. При этом женщины продолжают сохранять семейные традиции и заботиться о своих близких[11].

Государство также уделяет внимание защите прав женщин и поддержке гендерного равенства. В Казахстане создаются условия для получения образования, карьерного роста и участия женщин в общественной жизни.

Таким образом, женщина в Казахстане играет очень важную роль. Она является не только хранительницей семьи, но и активным участником

развития общества и государства. Уважение к женщине - это одна из главных ценностей казахского народа.

После обретения независимости Казахстан столкнулся с новыми социально-экономическими вызовами. Рыночные реформы, экономические кризисы и процессы глобализации повлияли на положение женщин и мужчин.

С одной стороны, женщины получили новые возможности для предпринимательства, политической активности и профессионального развития. С другой стороны, усилилось влияние традиционных ценностей и религиозных норм[12].

В обществе наблюдается сочетание модернистских и традиционалистских тенденций. Многие семьи продолжают придерживаться патриархальных моделей, где мужчина рассматривается как глава семьи и основной кормилец.

Современные проблемы гендерного неравенства. Несмотря на законодательное равноправие, сохраняются проблемы:

- гендерный разрыв в оплате труда;
- недостаточное представительство женщин в политике;
- бытовое насилие;
- социальные стереотипы;
- неравномерное распределение домашних обязанностей [13].

В последние годы государство реализует программы по поддержке гендерного равенства, развитию женского предпринимательства и защите прав женщин.

Большую роль играют международные организации и неправительственные объединения, способствующие развитию гендерной политики.

Женщина в культурной и духовной традиции казахов. Образ женщины занимает важное место в казахской культуре, фольклоре и литературе. Женщина традиционно «ассоциировалась с мудростью, материнством, нравственностью и хранением семейных ценностей» [14, с.49].

В эпосах и народных преданиях встречаются образы сильных и независимых женщин, способных влиять на судьбы людей и принимать важные решения. Женщина выступает как символ продолжения рода и духовной устойчивости общества.

В казахской литературе XX века активно поднимались вопросы женской судьбы, образования, свободы выбора и социальной справедливости. Особенно значимыми стали произведения, посвящённые проблемам ранних браков, социального неравенства и борьбы женщин за право на самостоятельность.

Гендерная политика является важной частью социальной и государственной политики

Impact Factor:	ISRA (India)	= 6.317	SIS (USA)	= 0.912	ICV (Poland)	= 6.630
	ISI (Dubai, UAE)	= 1.582	РИНЦ (Russia)	= 0.191	PIF (India)	= 1.940
	GIF (Australia)	= 0.564	ESJI (KZ)	= 8.100	IBI (India)	= 4.260
	JIF	= 1.500	SJIF (Morocco)	= 6.004	OAJI (USA)	= 0.350

современного Казахстана. Она направлена на обеспечение равных прав и возможностей для мужчин и женщин во всех сферах жизни: образовании, труде, политике, семье и общественной деятельности. В условиях глобализации и демократического развития вопрос гендерного равенства становится особенно актуальным, так как уровень развития общества во многом определяется положением женщин и степенью соблюдения их прав.

История гендерных отношений в казахском обществе представляет собой сложный и многогранный процесс, отражающий взаимодействие традиции и модернизации. В традиционном кочевом обществе «женщина обладала более высокой степенью свободы по сравнению с рядом других восточных обществ, однако сохранились патриархальные основы социальной организации» [15, с.73].

Ислам и адат оказали значительное влияние на формирование гендерных ролей, закрепив как элементы защиты женщины, так и ограничения её прав. Колониальный период и деятельность казахской интеллигенции способствовали началу модернизации гендерных отношений.

Советская эпоха стала периодом радикальной трансформации положения женщин, расширения их прав и вовлечения в общественную жизнь. Вместе с тем сохранялись элементы традиционного разделения ролей.

Заключение

После обретения независимости Казахстан начал активно формировать законодательную базу в сфере защиты прав человека и гендерного равенства. В Конституции страны закреплено, что все граждане равны перед законом независимо от пола, национальности и социального положения. Важным шагом стало принятие государственных программ и стратегий, направленных на поддержку женщин и укрепление института семьи.

Одним из ключевых направлений гендерной политики является участие женщин в политической жизни. В последние годы в Казахстане увеличивается число женщин в парламенте, государственных органах и местных исполнительных структурах. Женщины занимают руководящие должности в образовании, здравоохранении, бизнесе и других сферах. Это свидетельствует о постепенном преодолении

традиционных стереотипов о роли женщины в обществе.

Большое внимание уделяется вопросам образования и трудоустройства женщин. Государство стремится обеспечить равный доступ к образованию и профессиональному развитию. Сегодня казахстанские женщины активно участвуют в науке, предпринимательстве и цифровых технологиях. Однако сохраняются и определённые проблемы: разница в заработной плате между мужчинами и женщинами, трудности совмещения карьеры и семейных обязанностей, а также случаи бытового насилия.

Проблема домашнего насилия остаётся одной из наиболее серьёзных социальных проблем. Государство принимает меры по защите жертв насилия, совершенствует законодательство и развивает кризисные центры. В обществе постепенно формируется понимание того, что гендерное равенство связано не только с правами женщин, но и с уважением человеческого достоинства в целом.

Кроме того, гендерная политика Казахстана ориентирована на международные стандарты. Страна сотрудничает с Организацией Объединённых Наций и другими международными организациями, участвует в программах по достижению целей устойчивого развития, включая обеспечение гендерного равенства.

Таким образом, гендерная политика в Казахстане играет важную роль в развитии демократического общества. Несмотря на достигнутые успехи, остаются проблемы, требующие дальнейшего решения. Для построения справедливого и современного государства необходимо продолжать работу по обеспечению равных возможностей, защите прав женщин и преодолению гендерных стереотипов. Только при активном участии всего общества можно достичь подлинного равенства и социальной гармонии.

Современный Казахстан продолжает поиск баланса между национальными традициями и принципами гендерного равенства. Гендерные процессы остаются важной частью общественного развития, отражая изменения в культуре, экономике и политике страны.

Изучение гендерной истории казахского общества позволяет глубже понять механизмы социальной трансформации и особенности исторического развития Казахстана.

References:

Impact Factor:	ISRA (India)	= 6.317	SIS (USA)	= 0.912	ICV (Poland)	= 6.630
	ISI (Dubai, UAE)	= 1.582	ПИИИ (Russia)	= 0.191	PIF (India)	= 1.940
	GIF (Australia)	= 0.564	ESJI (KZ)	= 8.100	IBI (India)	= 4.260
	JIF	= 1.500	SJIF (Morocco)	= 6.004	OAJI (USA)	= 0.350

1. Abuseitova, M.Kh. (2010). *Istoriya Kazakhstana*. Almaty: Qazaq universiteti, 432 p.
2. Galieva, A. (2015). *Gendernye otnosheniya v kazakhskom obshchestve*. Astana: Elorda, 286 p.
3. Kasymbaev, Zh.K. (2004). *Traditsionnoe kazakhskoe obshchestvo*. Almaty: Sanat, 318 p.
4. Klyashtornyy, S.G., & Sultanov, T.I. (1992). *Kazakhstan: letopis' trekh tysyacheletiy*. Almaty: Rauan, 384 p.
5. Kozybaev, M.K. (1998). *Istoriya i sovremennost' Kazakhstana*. Almaty: Gylym, 256 p.
6. Nazarbaev, N.A. (1999). *V potoke istorii*. Almaty: Atamura, 296 p.
7. Aytaly, A. (2012). Gender i natsional'naya kul'tura Kazakhstana. *Mysl'*. 2012;(7):25-31.
8. Nurtazina, N.D. (2016). Zhenshchina v traditsionnom kazakhskom obshchestve. *Vestnik KazNU. Seriya istoricheskaya*. 2016;3(82):44-52.
9. Sadykova, R.T. (2018). Gendernaya politika v sovremennom Kazakhstane. *Qogam zhane dauir*. 2018;(2):67-74.
10. Toleubaeva, Sh.Zh. (2011). *Evolutsiya polozheniya zhenshchiny v kazakhskom obshchestve*. Almaty: Qazaq entsiklopediyasy, 240 p.
11. Connell, R. (2015). *Gender i vlast': obshchestvo, lichnost' i gendernaya politika*. Moscow: Novoe literaturnoe obozrenie, 432 p.
12. Northrop, D. (2010). *Skrytaya imperiya: gender i vlast' v Sovetskoy Tsentral'noy Azii*. Moscow: Novoe izdatel'stvo, 368 p.
13. Kamp, M. (2017). *Novaya zhenshchina v Uzbekistane: islam, sovremennost' i sovetskaya vlast'*. Moscow: Politicheskaya entsiklopediya, 410 p.
14. Kunanbaeva, A.B. (2019). Sotsial'nyy status zhenshchin v kochevom obshchestve kazakhov. *Otan tarikhy*. 2019;(4):89-97.
15. Zhakupova, S.A. (2020). Gendernye stereotipy v kazakhskoy traditsionnoy kul'ture. *Vestnik Evraziyskogo natsional'nogo universiteta imeni L.N. Gumileva*. 2020;1(130):112-119.