

## Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	PIHII (Russia) = 0.234	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 1.042	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

## International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2016 Issue: 4 Volume: 36

Published: 30.04.2016 <http://T-Science.org>

**Sergey Alexandrovich Mishchik**

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Science,  
Corresponding member of International Academy TAS,  
Assistant professor Department of Physics,  
State Maritime University Admiral Ushakov, Russia,  
[sergei\\_mishik@mail.ru](mailto:sergei_mishik@mail.ru)

**SECTION 21. Pedagogy. Psychology. Innovation in Education.**

## PEDAGOGOMETRIC STRUCTURE STAGES OF FORMATION OF INTEGRITY-SYSTEM CYCLE LIFE OF EDUCATIONAL FACILITIES

**Abstract:** Offered pedagogometric structure stages of formation of integrity-system cycle life of educational facilities holistic system of life-through the use of twelve pointed star as the lead Ertsgammy formative processes regarding the psycho-pedagogical activity theory, psycho-pedagogical system analysis and the theory of the formation of mental actions. We consider the holistic development of integrity-system cycle regarding the existence and characteristics of the external and internal structure of the educational space.

**Key words:** formation stage, pedagogometric, consistency, integrity, stakeholders, personality analysis, star Ertsgammy, educational space.

**Language:** Russian

**Citation:** Mishchik SA (2016) PEDAGOGOMETRIC STRUCTURE STAGES OF FORMATION OF INTEGRITY-SYSTEM CYCLE LIFE OF EDUCATIONAL FACILITIES. ISJ Theoretical & Applied Science, 04 (36): 129-137.

**Soi:** <http://s-o-i.org/1.1/TAS-04-36-21> **Doi:**  <http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2016.04.36.21>

УДК 372.851

### ПЕДАГОГОМЕТРИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ЭТАПОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНО-СИСТЕМНЫХ ЦИКЛОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ

**Аннотация:** Предложена педагогическая структура этапов формирования целостно-системных циклов жизнедеятельности образовательных объектов через применение двенадцати конечной звезды Эрцгаммы в качестве ведущего формообразовательного процесса относительно психолого-педагогической теории деятельности, психолого-педагогического системного анализа и теории формирования умственных действий. Рассматривается целостное развитие целостно-системного цикла относительно особенностей внешней и внутренней структуры образовательного пространства.

**Ключевые слова:** формирование, этап, педагогическая метрика, системность, целостность, субъект деятельность, личность, анализ, звезда Эрцгаммы, образовательное пространство.

Формирование целостно-системного цикла жизнедеятельности есть многоэтапный процесс. Преобразование внешнего образа мира во внутренний происходит в результате постепенной различно функциональной деятельности, которая отражает базисные рефлекторно-физиологические этапы процесса интериоризации относительно общего процесса познания. Педагогический анализ данных процессов позволит проводить плановое моделирование условиями подготовки широкопрофильных специалистов и управление формированием профессиональных качеств личности.

Определение в качестве первого этапа формирования целостно-системной внутренней деятельности процесса ориентации, отражает предметный смысл всей психолого-педагогической науки относительно подготовки современных целостно-системных широкопрофильных специалистов, имеющих высший уровень целостно-системной ориентировки в социально-экономических, технических и естественных системах [1].

Целостно-системная ориентированность (ЦСО) есть базисный процесс всей интериоризационной деятельности, которая объединяет все этапы формирования целостно-

## Impact Factor:

<b>ISRA (India)</b> = 1.344	<b>SIS (USA)</b> = 0.912	<b>ICV (Poland)</b> = 6.630
<b>ISI (Dubai, UAE)</b> = 0.829	<b>РИИЦ (Russia)</b> = 0.234	<b>PIF (India)</b> = 1.940
<b>GIF (Australia)</b> = 0.564	<b>ESJI (KZ)</b> = 1.042	<b>IBI (India)</b> = 4.260
<b>JIF</b> = 1.500	<b>SJIF (Morocco)</b> = 2.031	

системного цикла жизнедеятельности. ЦСО отражается во всём процессе базисной ориентировки, который отражает особенные характеристики начального целостно-системного ориентационного субъекта. Овладение целостно-системной обобщённой ориентационной деятельностью позволяет начать освоение целостно-системными ориентационными технологическими средствами, которые соответствуют заданной целостно-системной ориентационной технологической деятельности. Эта особенная деятельность направляется на соответствующие целостно-системные ориентационные предметы.

Целостно-системные ориентационные предметы деятельности (ЦСОПД) в результате взаимодействия с целостно-системными ориентационными технологическими средствами через определённую целостно-системную ориентационную технологическую деятельность могут соответствовать заданному целостно-системному ориентационному продукту деятельности, если будет организованная соответствующая целостно-системная ориентационная контрольная деятельность (ЦСОКД). Данный вид деятельности устанавливает условие изоморфизма с выделенным проектным целостно-системным ориентационным продуктом. ЦСОКД имеет соответствующие составляющие относительно её ориентировочного, исполнительного и контрольных компонентов.

Целостно-системный ориентационный продукт деятельности (ЦСОПРД) завершает первую, базисную фазу воспитания ориентационности всего целостно-системного цикла жизнедеятельности (ЦСЦЖ). Далее ЦСОПРД выполняет новые предметные условия по самоформированию всего ориентационного ЦСЦЖ. Начинается вторая фаза с целостно-системной ориентационной ритуальной деятельности (ЦСОРД), которая отражает предыдущее единство и будущее развития всего ориентационного ЦСЦЖ. ЦСОРД обладает высшей базисной формой ориентировки, которая определяет профессиональные нормы исполнения и абсолютно точного контроля. Это задаёт условия формирования целостно-системной ориентационной опредмеченной потребности (ЦСООП).

ЦСООП выполняет роль псевдотехнологических средств по самовоспитанию супер-целостно-системной-ориентационной личности (СЦСОЛ). ЦСООП задаёт базисные условия по организации целостно-системной ориентационной восходящей деятельности (ЦСОВД), которая формирует целостно-системный ориентационный компаунд-субъект (ЦСОКС). ЦСОВД продолжает

структурную линию ориентационного, исполнительного и контрольного соответствия относительно базисных соответствий. Сформированный ЦСОКС выполняет роль вторичного предмета деятельности, который устанавливает возникновение целостно-системной ориентационной восходящей деятельности, направленной на воспитание СЦСОЛ – широкопрофильного специалиста.

Каждый элемент ЦСОЦЖ должен отражать результат системного анализа. Поэтому структура ЦСЦЖ ориентационного анализа должен быть представлена как система, с выделением её контуров. В данном случае раскрывается порождающая среда целостно-системной ориентационности, которая является базисным условием развития новых целостно-системных ориентационных схем жизнедеятельности. Это позволяет установить внешние целостно-системные ориентационные свойства по направлениям пространственных, временных, гравитационных, силовых и энергетических характеристик, а также собственно ориентационных, исполнительных и контрольных параметров, которые позволяют создавать многомерные характеристики и параметры ориентировки [2].

Многоуровневый анализ целостно-системного ориентационного цикла жизнедеятельности (ЦСОЦЖ) раскрывает характер её сформированности относительно жизнедеятельности, жизнедействия и жизнеоперации, когда целесообразность их существования задаётся соответствующим целостно-системным ориентационным смыслом. Структура каждого уровня ЦСОЦЖ определяется структурными ориентационными элементами и соответствующими ориентационными системообразующими связями. Это устанавливает определённые ориентационные межуровневые целостно-системные отношения, что задаёт форму организации ЦСОЦЖ с ориентационным целостно-системным функциональным смыслом широкопрофильной профессиональной деятельности.

Внутренние характеристики ЦСОЦЖ есть его системные характеристики относительно ориентационной упорядоченности, сложности и упорядоченности. Это позволяет выделить поведение ЦСОЦЖ в статическом и динамических ориентационных поведеньях, а также ориентационных переходных статико-динамических режимах. Определяя перспективы развития целостно-системного ориентационного цикла жизнедеятельности необходимо выделять всю структуру предметно-деятельностных ориентационных отношений, которые создают общую схему формирования целостно-системной личности с её широкопрофильным

## Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	РИИЦ (Russia) = 0.234	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 1.042	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

профессиональным образом относительно всего целостно-системного ориентационного интериоризационного и экстериоризационного процессов.

Второй этап формирования целостно-системного цикла жизнедеятельности связан с целостно-системной мотивационностью. Если первый этап, целостно-системная ориентационность, имеет рефлекторное основание, то мотивационность выражает приобретённое качество деятельностного субъекта относительно всего процесса интериоризации. Целостно-системная мотивационность (ЦСМ) есть процесс опережающего, формирующего состояния целостно-системной личности, которая превращается в собственно целостно-системного мотивационного субъекта, который возникает на первом этапе ориентационного формирования целостно-системной жизнедеятельности.

Этап целостно-системной мотивационной жизнедеятельности есть псевдоисполнительный компонент относительно ориентационного и контрольного компонентов различных этапов целостно-системного ряда процессов интериоризации внешнего мира. Целостно-системная мотивационность есть смыслообразующая компонента всех последующих форм целостно-системных циклов жизнедеятельности, которые формируют будущее гиперпространство всех базисных элементов деятельности широкопрофильных специалистов.

Этап целостно-системной мотивационной жизнедеятельности формирует весь целостно-мотивационный процесс, который начинается с начального базисного целостно-системного мотивационного субъекта деятельности (НБЦСМС), который является порождающим источником всего последующего процесса целостно-системной мотивационности. Через освоение всеобщей целостно-системной мотивационной деятельности (ВЦСМД) и её компонентов: ориентационного, исполнительного и контрольного, возникают условия освоения целостно-системных мотивационных средств деятельности (ЦСМСД), которые являются базисным условием созданием целостно-системной мотивационной технологической деятельности (ЦСМТД).

Целостно-системная мотивационная технологическая деятельность формирует процессы преобразования целостно-системного мотивационного предмета деятельности (ЦСМПД), соблюдая процессы целостно-системных мотивационных ориентировочных, исполнительных и контрольных составляющих. Целостно-системный мотивационный предмет деятельности в результате ЦСМТД и новой

целостно-системной мотивационной контрольной деятельности (ЦСМКД) формируется в целостно-системный мотивационный продукт деятельности (ЦСМПРД). Целостно-системная мотивационная контрольная деятельность выполняется в соответствии с выделением ориентировочного, исполнительного и контрольного компонентов, обеспечивающих качество [3].

Целостно-системный мотивационный продукт деятельности определяет начало второй фазы самоформирования целостно-системного мотивационного супер-субъекта деятельности (ЦСМСС). ЦСМПРД выполняет псевдосубъектную роль начала второй фазы самоформирования ЦСМСС, которую выполняет начальный базисный целостно-системный мотивационный субъект деятельности. Через целостно-системную мотивационную ритуальную деятельность (ЦСМРД) происходит формирование целостно-системной мотивационной опредмеченной потребности (ЦСМОП), при этом ЦСМРД развивается при проявлении ориентировочного, исполнительного и контрольного компонентов мотивационной ритуальной деятельности базисного процесса.

Целостно-системная мотивационная опредмеченная потребность выполняет псевдосредственную роль второй фазы самоформирования целостно-системного мотивационного супер-субъекта. На предварительном этапе формируется целостно-системный мотивационный компаунд-субъект (ЦСМКС), который возникает в процессе целостно-системной мотивационной восходящей деятельности (ЦСМВД), при этом фиксируются базисные мотивационные ориентационные, исполнительные и контрольные компоненты действия. Целостно-системный мотивационный супер-субъект формируется в процессе организации целостно-системной мотивационной развивающей деятельности (ЦСМРЗД) с определением ориентационных, исполнительных и контрольных компонентов деятельности по формированию целостно-системного мотивационного супер-субъекта деятельности (ЦСМСС).

Все базисные компоненты целостно-системного мотивационного процесса жизнедеятельности имеют системное представление. На первом этапе раскрывается системная структура мотивационных элементов с основными представлениями. Далее указывается порождающая целостно-системная мотивационная среда, которая в дальнейшем устанавливает внешние, целостно-системные мотивационные характеристики относительно пространственных, временных, гравитационных, силовых, энергетических, ориентационных,

## Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	РИИЦ (Russia) = 0.234	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 1.042	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

исполнительных и контрольных параметров. Сложность мотивационных процессов раскрывается через процесс их иерархизации относительно мотивационной жизнедеятельности, жизнедействия и жизнеоперации.

Структура базисного целостно-системного мотивационного компонента представляется через выделение целостно-структурных мотивационных элементов и целостно-системных мотивационных системообразующих связей. При этом фиксируются межуровневые целостно-системные мотивационные отношения. Это приводит к выделению формы организации, системным свойствам (сложности, упорядоченности, разнообразия), статическому и динамическому поведению, прогнозу развития целостно-системных мотивационных компонентов смыслообразующей деятельности специалистов широкого профиля [4].

Третий этап формирования целостно-системного цикла жизнедеятельности связан с целостно-системной визуальностью, которая выражает одну из первых орудийных средств познания окружающего мира. Целостно-системная визуальность – есть одна из высших форм взаимодействия с окружающим миром на основе целостно-системной ориентировочно-мотивационной деятельности зрительного восприятия действительности. Целостно-системная визуальность выражает особую целостно-системную визуальную жизнедеятельность, которая возникает и формируется на основе инвариантной структуры жизнедеятельности и определяет соответствующий уровень целостно-системной визуальной ориентировки, исполнения и контроля зрительного восприятия.

Целостно-системная визуальная жизнедеятельность задаётся общим развитием целостно-системного субъекта и, в первую очередь, определяется соответствующими параметрами начального состояния целостно-системного визуального субъекта, который характеризуется визуальными целостными свойствами через пространственные, временные, гравитационные, силовые, энергетические, ориентировочные, исполнительные и контрольные параметры.

Целостно-системный визуальный субъект (ЦСВС) овладевает обобщённой целостно-системной визуальной деятельностью (ЦСВД), которая формируется по базисным характеристикам деятельности, действия и операции в процессе их развития. Это позволяет приступить к освоению целостно-системных визуальных средств деятельности (ЦСВСД), которые характеризуются определёнными энергетическими, силовыми, гравитационными,

пространственными, временными, ориентационными, исполнительными и контрольными параметрами, а также относительно сочетаниями их характеристик, которые отражают особую целостно-системную технологию зрительного восприятия мира относительно общей цели развития целостно-системного субъекта [5].

Возникающая технология целостно-системных визуальных средств деятельности направлена на соответствующие целостно-системные визуальные предметы деятельности (ЦСВПД), которые отражают определённые внешние параметры относительно силовых, гравитационных, энергетических, временных, пространственных, ориентационных, исполнительных и контрольных характеристик, их сочетаний и перестановок зрительного предметного образа. При этом образуется целостно-системная визуальная контрольная деятельность (ЦСВКД), которая в результате базисного структурного цикла ориентировка, исполнение и контроль устанавливает изоморфное соответствие между зрительными образами и прообразами визуальной предметности.

Результатом целостно-системной визуальной контрольной деятельности является целостно-системный визуальный продукт деятельности (ЦСВПРД), который отражает первый результат формирования нового целостно-системного визуального супер-субъекта. ЦСВПРД является многофункциональным субъектно-средственным предметом саморазвития целостно-системного визуального субъекта. Первой деятельной формой активации ЦСВПРД является целостно-системная визуальная ритуальная деятельность (ЦСВРД), которая отражает особые формы проявления активности ориентировочного, исполнительного и контрольного характера по установлению целостно-системной опредмеченной визуальной потребности (ЦСОВП).

Целостно-системная опредмеченная визуальная потребность является псевдосредством новой формы саморазвития целостно-системного визуального субъекта. ЦСОВП вызывает кардинальную форму целостно-системной визуальной восходящей деятельности (ЦСВВД), которая в процессе реализации базисных ориентировочных, исполнительных и контрольных составляющих компонентов зрительного преобразования внешнего мира формирует целостно-системный визуальный компаунд-субъект (ЦСВКС). Он определяется как псевдо предмет самоформирования целостно-системного визуального супер-субъекта деятельности

## Impact Factor:

<b>SISRA (India)</b>	<b>= 1.344</b>	<b>SIS (USA)</b>	<b>= 0.912</b>	<b>ICV (Poland)</b>	<b>= 6.630</b>
<b>ISI (Dubai, UAE)</b>	<b>= 0.829</b>	<b>ПИИЦ (Russia)</b>	<b>= 0.234</b>	<b>PIF (India)</b>	<b>= 1.940</b>
<b>GIF (Australia)</b>	<b>= 0.564</b>	<b>ESJI (KZ)</b>	<b>= 1.042</b>	<b>IBI (India)</b>	<b>= 4.260</b>
<b>JIF</b>	<b>= 1.500</b>	<b>SJIF (Morocco)</b>	<b>= 2.031</b>		

(ЦСВССД). Процесс перехода к высшей форме визуальных субъектных отношений происходит через целостно-системную визуальную развивающую деятельность (ЦСВРД), которая формирует ЦСВССД в результате выполнения базисных ориентировочных, исполнительных и контрольных зрительных форм деятельности. Возникающий целостно-системный визуальный супер-субъект деятельности отражает весь смыслообразующий компонент всего процесса целостно-системной визуальной жизнедеятельности (ЦСВЖД).

Каждый элемент целостно-системной визуальной жизнедеятельности имеет системное представление. На первом этапе системного анализа устанавливаются общие контуры системного представления с определением характеристик порождающей среды, внешних свойств элементов, уровней анализа, их структуры, формы организации, поведения и начальные прогнозы развития. В дальнейшем происходит раскрытие детализаций процесса целостно-системной визуализации, как особой формы жизнедеятельности и этапа формирования абсолютной целостно-системной визуализированной супер-личности, которая способна на данном этапе интериоризационного развития устанавливать пространственные, силовые, энергетические, временные, гравитационные, ориентировочные, исполнительные и контрольные параметры зрительного восприятия, относительно структурных и системообразующих связей визуализации образа внешнего мира, а также определять сложность, упорядоченность и разнообразие зрительного ряда развития в условиях статического и динамического зрительного ощущения относительно перспектив саморазвития субъекта [6].

Четвёртый этап формирования целостно-системного цикла жизнедеятельности определяется целостно-системной акустичностью (ЦСА), которая устанавливает дальнейшее освоение орудийных средств познания звукового образа мира. Целостно-системная акустичность – выражает высшую форму взаимодействия с окружающим миром на основе целостно-системной ориентировочно-мотивационной-визуальной деятельности звукового восприятия действительности. Целостно-системная акустичность выражает определённую целостно-системную звуковую жизнедеятельность, которая возникает и формируется на основе инвариантно-обобщённой структуры жизнедеятельности и устанавливает соответствующий уровень целостно-системной акустичной ориентировки, исполнения и контроля восприятия звуковой системы мира.

Целостно-системная акустическая жизнедеятельность (ЦСАЖ) начинается с выражения собственного акустического «Я» начального целостно-системного акустического субъекта (НЦСАС), который обладает набором целостных акустических характеристик относительно их внешних звуковых инвариантных образов, устанавливающих звуковой ряд параметров.

К таким внешним акустическим характеристикам относятся пространственные, временные, гравитационные, силовые, энергетические, ориентационные, исполнительные и контрольные величины, определяющие начальные акустические образы. Процесс реализации начальных акустических возможностей начинает реализовываться через освоение всеобщей целостно-системной акустической деятельности (ВЦСАД). Этот вид деятельности отражает базисные целостно-системные акустические параметры относительно выделенной ориентировочной, исполнительской и контрольной составляющих акустической деятельности в решении полного ряда акустических познавательных учебных и профессиональных задач специалиста широкого профиля [7].

Всеобщая целостно-системная акустическая деятельность позволяет начать освоение целостно-системных акустических технологических средств деятельности (ЦСАТСД), которые выражают исполнительный акустический образ начального акустического целостно-системного субъекта. ЦСАТСД отражают те будущие характеристики звукового ряда, которые необходимо сформировать в процессе специально организованной целостно-системной акустической технологической деятельности (ЦСАТД). Данная деятельность выражает последовательность действий акустического системного анализа, который отражает поведение ЦСАТСД в определённых технологических условиях относительно ориентировочной, исполнительской и контрольной фазы.

ЦСАТД направлена на целостно-системный акустический предмет деятельности (ЦСАПРД), который отражает предметные условия акустического формирования ЦСАС. Этот акустический предмет обладает предварительными целостно-системными акустическими характеристиками, которые необходимо сформировать в заданных условиях жизнедеятельности относительно внешних, целостных характеристик. При этом возникает целостно-системная акустическая контрольная деятельность (ЦСАКД), которая направлена на установление соответствия между образом и будущим акустическим прообразом цели

## Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344  
ISI (Dubai, UAE) = 0.829  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
ПИИЦ (Russia) = 0.234  
ESJI (KZ) = 1.042  
SJIF (Morocco) = 2.031

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260

жизнедеятельности на первой фазе самоформирования целостно-системного акустического супер-субъекта в форме акустического продукта деятельности.

Возникающий целостно-системный акустический продукт деятельности (ЦСАПРД) устанавливает предметно-субъектные условия формирования нового типа акустического субъекта с минимаксными и максиминными параметрами. ЦСАПРД обладает реальными акустическими характеристиками, которые имеют возможность дальнейшего развития через целостно-системные акустические параметры относительно сложности, разнообразия и упорядоченности их возможностей. Процесс контрастного выражения параметров организуется в результате формирования целостно-системной акустической ритуальной деятельности (ЦСАРД), которая выполняет псевдоориентировочную основу самоформирования целостно-системного акустического супер-субъекта.

Результатом ЦСАРД является целостно-системная акустическая опредмеченная потребность (ЦСАОП), которая выполняет роль псевдосредств формирования целостно-системного акустического супер-субъекта (ЦСАСС). ЦСАОП через восходящую целостно-системную акустическую деятельность (ЦСАВД) начинает формировать в процессе заданных акустических характеристик ориентировки, исполнения и контроля целостно-системный акустический компанд-субъект (ЦСАКС). При этом ЦСАКС можно представить в виде целостно-системных акустических псевдосредств самоформирования ЦСАСС, который в окончательном виде возникает при организации целостно-системной акустической развивающей деятельности (ЦСАРЗД).

ЦСАРЗД формирует процесс самовоспитания ЦСАСС по общим законам представления акустической развивающей ориентировки, исполнения и контроля. Целостно-системная акустическая развивающая деятельность выполняет базисную контрольную акустическую деятельность, когда возникают условия смыслообразования акустического образа супер-субъекта. Полное представление ЦСАСС организуется через акустический системный анализ, когда акустический образ представлен как система, отражённая в порождающем ряде целостно-системной акустической среды, выраженной через многоуровневый фонетический образ в многочисленном ряде форм акустической организации, системных свойств, статического и динамического поведения мира акустики.

Пятый этап формирования целостно-системного цикла жизнедеятельности

определяется целостно-системной колориметричностью (ЦСК), которая устанавливает дальнейшее освоение орудийных средств познания цветового образа мира. Целостно-системная колориметричность – выражает высшую форму взаимодействия с окружающим миром на основе целостно-системной ориентировочно-мотивационной-визуальной-колористической деятельности цветового восприятия действительности. Целостно-системная колористичность выражает определённую целостно-системную цветовую жизнедеятельность, которая возникает и формируется на основе инвариантно-обобщённой структуры жизнедеятельности и устанавливает соответствующий уровень целостно-системной цветовой ориентировки, исполнения и контроля восприятия цветовой системы мира.

Целостно-системная колористическая жизнедеятельность (ЦСКЖ) начинается с выражения собственного колористического «Я» начального целостно-системного колористического субъекта (НЦСКС), который обладает набором целостных колористических характеристик относительно их внешних цветовых инвариантных образов, устанавливающих цветовой ряд параметров.

К таким внешним колористическим характеристикам относятся пространственные, временные, гравитационные, силовые, энергетические, ориентационные, исполнительные и контрольные величины, определяющие начальные колористические образы. Процесс реализации начальных колористических возможностей начинает реализовываться через освоение всеобщей целостно-системной колористической деятельности (ВЦСКД). Всеобщая целостно-системная колористическая деятельность позволяет начать освоение целостно-системных колористических технологических средств деятельности (ЦСКТСД), которые выражают исполнительный колористический образ начального колористического целостно-системного субъекта. ЦСКТСД отражают те будущие характеристики цветового ряда, которые необходимо сформировать в процессе специально организованной целостно-системной колористической технологической деятельности (ЦСКТД).

ЦСКТД направлена на целостно-системный колористический предмет деятельности (ЦСКПРД), который отражает предметные условия колористического формирования ЦСКС. Этот колористический предмет обладает предварительными целостно-системными колористическими характеристиками, которые необходимо сформировать в заданных условиях жизнедеятельности относительно внешних,

## Impact Factor:

<b>ISRA (India)</b> = 1.344	<b>SIS (USA)</b> = 0.912	<b>ICV (Poland)</b> = 6.630
<b>ISI (Dubai, UAE)</b> = 0.829	<b>ПИИЦ (Russia)</b> = 0.234	<b>PIF (India)</b> = 1.940
<b>GIF (Australia)</b> = 0.564	<b>ESJI (KZ)</b> = 1.042	<b>IBI (India)</b> = 4.260
<b>JIF</b> = 1.500	<b>SJIF (Morocco)</b> = 2.031	

целостных характеристик. При этом возникает целостно-системная колористическая контрольная деятельность (ЦСККД), которая направлена на установление соответствия между образом и будущим колористическим прообразом цели жизнедеятельности на первой фазе самоформирования целостно-системного колористического супер-субъекта в форме колористического продукта деятельности [8].

Возникающий целостно-системный колористический продукт деятельности (ЦСКПРД) устанавливает предметно-субъектные условия формирования нового типа колористического субъекта с минимаксными и максиминными параметрами. ЦСКПРД обладает реальными колористическими характеристиками, которые имеют возможность дальнейшего развития через целостно-системные колористические параметры относительно сложности, разнообразия и упорядоченности их возможностей. Процесс контрастного выражения параметров организуется в результате формирования целостно-системной колористической ритуальной деятельности (ЦСКРД), которая выполняет псевдоориентировочную основу самоформирования целостно-системного колористического супер-субъекта.

Результатом ЦСКРД является целостно-системная колористическая опредмеченная потребность (ЦСКОП), которая выполняет роль псевдосредств формирования целостно-системного колористического супер-субъекта (ЦСКСС). ЦСКОП через восходящую целостно-системную колористическую деятельность (ЦСКВД) начинает формировать в процессе заданных колористических характеристик ориентировки, исполнения и контроля целостно-системный колористический компаунд-субъект (ЦСККС). При этом ЦСККС можно представить в виде целостно-системных колористических псевдосредств самоформирования ЦСКСС, который в окончательном виде возникает при организации целостно-системной колористической развивающей деятельности (ЦСКРЗД).

ЦСКРЗД формирует процесс самовоспитания ЦСКСС по общим законам представления колористической развивающей ориентировки, исполнения и контроля. Целостно-системная колористическая развивающая деятельность выполняет базисную контрольную акустическую деятельность, когда возникают условия смыслообразования колористического образа супер-субъекта. Полное представление ЦСКСС организуется через колористический системный анализ, когда колористический образ представлен как система, отражённая в порождающем ряде целостно-системной

колористической среды, выраженной через многоуровневый колористический образ в многочисленном ряде форм колористической организации, системных свойств, статического и динамического поведения мира колористики [9].

Шестой этап формирования целостно-системного цикла жизнедеятельности определяется целостно-системной термодинамичностью (ЦСТ), которая устанавливает дальнейшее освоение орудийных средств познания теплового образа мира. Целостно-системная термодинамичность – выражает высшую форму взаимодействия с окружающим миром на основе целостно-системной мультирефлексивной деятельности теплового восприятия действительности. Целостно-системная термодинамичность выражает определённую целостно-системную тепловую жизнедеятельность, которая возникает и формируется на основе инвариантно-обобщённой структуры жизнедеятельности и устанавливает соответствующий уровень целостно-системной тепловой ориентировки, исполнения и контроля восприятия тепловой системы мира.

Целостно-системная термодинамическая жизнедеятельность (ЦСТЖ) начинается с выражения собственного термодинамического «Я» начального целостно-системного термодинамического субъекта (НЦСТС), который обладает набором целостных термодинамических характеристик относительно их внешних тепловых инвариантных образов, устанавливающих тепловой ряд параметров.

К таким внешним термодинамическим характеристикам относятся пространственные, временные, гравитационные, силовые, энергетические, ориентационные, исполнительные и контрольные величины, определяющие начальные термодинамические образы. Процесс реализации начальных термодинамических возможностей начинает реализовываться через освоение всеобщей целостно-системной термодинамической деятельности (ВЦСТД). Всеобщая целостно-системная термодинамическая деятельность позволяет начать освоение целостно-системных термодинамических технологических средств деятельности (ЦСТТСД), которые выражают исполнительный термодинамический образ начального термодинамического целостно-системного субъекта. ЦСТТСД отражают те будущие характеристики теплового ряда, которые необходимо сформировать в процессе специально организованной целостно-системной термодинамической технологической деятельности (ЦСТТД). Данная деятельность выражает последовательность действий термодинамического системного анализа,

## Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.234	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 1.042	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

который отражает поведение ЦСТТСД в определённых технологических условиях относительно ориентировочной, исполнительной и контрольной фазы.

ЦСТТД направлена на целостно-системный термодинамический предмет деятельности (ЦСТПРД), который отражает предметные условия термодинамического формирования ЦСТС. Этот термодинамический предмет обладает предварительными целостно-системными термодинамическими характеристиками, которые необходимо сформировать в заданных условиях жизнедеятельности относительно внешних, целостных характеристик. При этом возникает целостно-системная термодинамическая контрольная деятельность (ЦСТКД), которая направлена на установление соответствия между образом и будущим термодинамическим прообразом цели жизнедеятельности на первой фазе самоформирования целостно-системного термодинамического супер-субъекта в форме термодинамического продукта деятельности.

Возникающий целостно-системный термодинамический продукт деятельности (ЦСТПРД) устанавливает предметно-субъектные условия формирования нового типа термодинамического субъекта с минимаксными и максиминными параметрами. Процесс контрастного выражения параметров организуется в результате формирования целостно-системной термодинамической ритуальной деятельности (ЦСТРД), которая выполняет псевдоориентировочную основу самоформирования целостно-системного термодинамического супер-субъекта.

Результатом ЦСТРД является целостно-системная термодинамическая опредмеченная потребность (ЦСТОП), которая выполняет роль псевдосредств формирования целостно-системного термодинамического супер-субъекта

(ЦСТСС). ЦСТОП через восходящую целостно-системную термодинамическую деятельность (ЦСТВД) начинает формировать в процессе заданных термодинамических характеристик ориентировки, исполнения и контроля целостно-системный термодинамический компанд-субъект (ЦСТКС). При этом ЦСТКС можно представить в виде целостно-системных термодинамических псевдосредств самоформирования ЦСТСС, который в окончательном виде возникает при организации целостно-системной термодинамической развивающей деятельности (ЦСТРЗД) [10].

ЦСТРЗД формирует процесс самовоспитания ЦСТСС по общим законам представления термодинамической развивающей ориентировки, исполнения и контроля. Целостно-системная термодинамическая развивающая деятельность выполняет базисную контрольную акустическую деятельность, когда возникают условия смыслообразования термодинамического образа супер-субъекта. Полное представление ЦСТСС организуется через термодинамический системный анализ, когда термодинамический образ представлен как система, отражённая в порождающем ряде целостно-системной термодинамической среды, выраженной через многоуровневый термодинамический образ в многочисленном ряде форм термодинамической организации, системных свойств, статического и динамического поведения мира термодинамики.

Выделенные первые шесть этапов формирования целостно-системной жизнедеятельности определяют базисную педагогическую структуру этапов формирования целостно-системных циклов жизнедеятельности относительно образовательных объектов.

## References:

1. Mishchik SA (2014) Pedagogometrika and mathematical modeling educational activity. Materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii "Modern mathematics in science" – 30.06.2014. ISJ Theoretical & Applied Science 6(14): 54-56 Caracas, Venezuela. doi: <http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2014.06.14.10>
2. Mishchik SA (2014) Simulation training activity methods of mathematical logic. Materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii "European Science and Education" – 30.07.2014. ISJ Theoretical & Applied Science 6(15): 72-74 Marseille, France. doi: <http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2014.07.15.13>
3. Mishchik SA (2014) Mathematical modeling system integrity-cycle of life activity – first goal pedagogometriki. Materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii "European Applied Sciences" – 30.08.2014. ISJ Theoretical & Applied Science 7(16): 77-79.



## Impact Factor:

<b>ISRA (India)</b> = 1.344	<b>SIS (USA)</b> = 0.912	<b>ICV (Poland)</b> = 6.630
<b>ISI (Dubai, UAE)</b> = 0.829	<b>PIHHI (Russia)</b> = 0.234	<b>PIF (India)</b> = 1.940
<b>GIF (Australia)</b> = 0.564	<b>ESJI (KZ)</b> = 1.042	<b>IBI (India)</b> = 4.260
<b>JIF</b> = 1.500	<b>SJIF (Morocco)</b> = 2.031	

- Aix-en-Provence, France. doi:  
<http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2014.08.16.13>
- Mishchik SA (2014) Mathematical modeling system integrity-curricular activities – the second problem pedagogometriki. Materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii “European Innovation” – 30.09.2014. ISJ Theoretical & Applied Science 9(17): 126-128 Martigues, France. doi:  
<http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2014.09.17.21>
  - Mishchik SA (2014) Mathematical modeling holistic-systemic communicative activity – the third task pedagogometriki. Materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii “European Scientific Achievements” – 30.10.2014. ISJ Theoretical & Applied Science 10(18): 45-47 Brighton, UK. doi:  
<http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2014.10.18.11>
  - Mishchik SA (2014) Mathematical modeling integrity - system performance subject – fourth task pedagogometriki. Materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii “European Science and Technology” – 30.11.2014. ISJ Theoretical & Applied Science 11(19): 51-54 Southampton, UK. doi:  
<http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2014.11.19.10>
  - Mishchik SA (2015) Pedagogometrik - science and academic subject. Materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii “European Technology in Science” – 28.02.2015. ISJ Theoretical & Applied Science 02 (22): 103-106 Malmö, Sweden. doi:  
<http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2015.02.22.17>
  - Tokmazov GV (2014) Matematicheskoe modelirovanie v uchebno-professional'noy deyatel'nosti. Materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii «Modern mathematics in science» - 30.06.2014. ISJ Theoretical & Applied Science 6(14): 44-46. - Caracas, Venezuela. doi:  
<http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2014.06.14.8>
  - Tokmazov GV (2014) Analysis says study skills in the study of mathematics, Materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii “European Science and Education” - 30.07.2014. ISJ Theoretical & Applied Science 6(15): 72-74 Marseille, France. doi:  
<http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2014.06.14.8>
  - Tokmazov GV (2014) Mathematical modeling research skills in educational activity methods of probability theory. Materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii “European Science and Technology” - 30.11.2014. ISJ Theoretical & Applied Science 11(20): 66-69 Southampton, United Kingdom. doi:  
<http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2014.11.19.13>